Fundamentos, Estructura y Contexto del Currículo





eLibro



Autora:
Ingeniera Rossana Patricia Zuleta
de Hernández, M. A.

“Fundamentos, Estructura y Contexto del Currículo”

Curso financiado y adaptado para **e**Libro por:
Asociación Rafael Ayau (ARA)
ISBN: 978-9929-687-66-0

©ARA, 2018
Guatemala, Centroamérica.
informacion@uomac.net

Este **e**Libro puede ser reproducido citando a la fuente.

ÍNDICE

Biografía del autor v
Introducción del curso vi
Objetivos del curso vii

Unidad I: Currículo: orígenes y definición 9
Capítulo I: Sociedad, educación… currículo 10
Capítulo II: ¿Qué es el currículo? ¿Cómo ha evolucionado? 20
Capítulo III: Currículo para el presente y para el futuro 33
Capítulo IV: Enfoques curriculares 42

Unidad II: Necesidades y cambios 51
Capítulo V: Fuentes del currículo 52
Capítulo VI: Reformas educativas 60
Capítulo VII: Transformación curricular 71

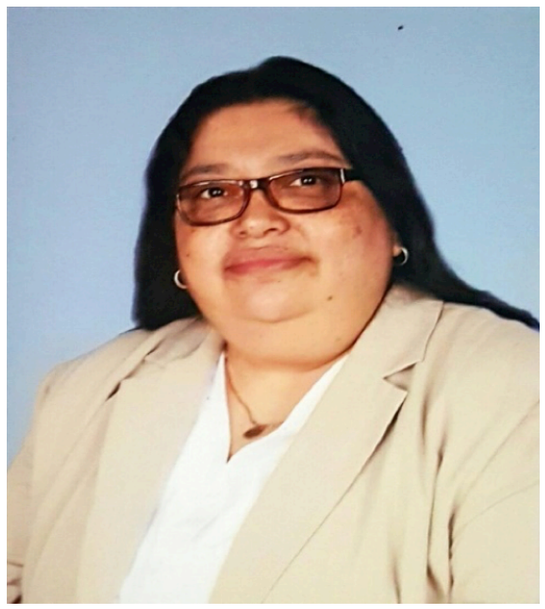
Unidad III: Tipos de currículo 80
Capítulo VIII: Nacional, regional e institucional 81
Capítulo IX: Ideal, aplicado y oculto 89

Unidad IV: Fundamentos y elementos curriculares 101
Capítulo X: Fundamentos 102
Capítulo XI: Elementos del currículo 110
Capítulo XII: Medios 120

Unidad V: Organización del currículo **131**
Capítulo XIII: Línea de base para el análisis del currículo y su organización **133**
Capítulo XIV: Niveles de concreción curricular **144**
Capítulo XV: Modelos de organización del currículo **152**
Capítulo XVI. Enfoques de organización de los elementos del currículo **157**
Capítulo XVII: ¿Por qué el currículo está basado en competencias? **173**
Capítulo XVIII: Planificación curricular institucional **184**
Capítulo XIX: Construcción del currículo institucional **190**
Capítulo XX: Implementando el currículo institucional **199**

Evaluación Corta de Aprendizaje **208**
Bibliografía **209**
Webliografía **210**
Glosario **211**

Biografía del Autor



Ingeniera Rossana Patricia Zuleta de Hernández, M. A.

"Estoy firmemente convencida de que la educación transforma a la persona".

Ha sido educadora durante 35 años, buscando facilitar el aprendizaje para estudiantes en distintos momentos y niveles de su vida. El ámbito educativo la ha llevado por senderos y retos impresionantes, que le han permitido colaborar en la construcción de proyectos y procesos administrativos y técnicos, tanto en el sector privado como en el público.

Sus áreas de especialización son el desarrollo e implementación del currículo, y la lingüística aplicada al aprendizaje de idiomas. Para la autora, el currículo es vivo y dinámico; y quienes están a cargo de su gestión, se encuentran en una constante búsqueda de formas auténticas con las que el estudiante pueda adquirir habilidades para toda la vida.

Es maestra de educación primaria urbana. Tiene una licenciatura en ingeniería industrial por la Universidad de San Carlos de Guatemala, que le ha dado una perspectiva distinta sobre la administración y la gestión de proyectos. Tiene una maestría en currículo por la Universidad del Valle de Guatemala. Ha desempeñado funciones de consultoría en análisis curricular, dirección de currículo y desarrollo de materiales para apoyar currículos de áreas específicas.

Introducción

Este curso se desarrolla con la intencionalidad de combinar la teoría y la práctica en la comprensión de currículo institucional o escolar. Explora tanto la función como la gestión curricular desde el nivel nacional hasta su adaptación al proyecto educativo.

El **e**Libro que en este momento comienzas a estudiar, busca que, como profesional docente, conozcas la relevancia y los componentes, es decir, fundamentos y estructura, del currículo.



Es mi objetivo acompañarte a recorrer estos capítulos, guiándote en esta “visita didáctica” por los diferentes elementos curriculares, para que puedas ir formando tu propio criterio.

Este viaje te permitirá conocer esencialmente que el currículo no es una invención desligada del trabajo diario del docente y del administrador educativo. Es, por el contrario, una construcción organizada, estructurada y rigurosa que se centra en identificar las necesidades de aprendizaje de personas, como un auténtico proyecto educativo social.

El propósito de este eLibro es brindarte una perspectiva que combine la teoría y la práctica, y tome en cuenta la actualidad educativa para apoyarte en contextualizar el currículo de tu área práctica, de manera que puedas identificar claramente elementos y componentes curriculares que te apoyen para tomar decisiones.

En resumen, la implementación exitosa del mismo, en la gestión eficiente de las aulas de tu centro educativo.

Objetivos del Curso

Objetivo general:

- Identificar los fundamentos y modelos de estructura curricular para relacionarlos con los contextos propios del estudiante, aplicando rigor en el análisis y la revisión.

Objetivos específicos:

1. Revisar y analizar las concepciones de currículo y, a través de este proceso, conceptualizar tu propio concepto de currículo.
2. Reconocer similitudes y diferencias en los modelos curriculares que se analizarán.
3. Categorizar los elementos esenciales del currículo.
4. Identificar las fuentes que enriquecen el proceso de desarrollo curricular.
5. Determinar los elementos constitutivos de los diseños curriculares que tendrás oportunidad de analizar.
6. Reconocer los fundamentos que aportan y le dan su esencia particular al currículo.
7. Revisar el propósito que da paso a la contextualización curricular.

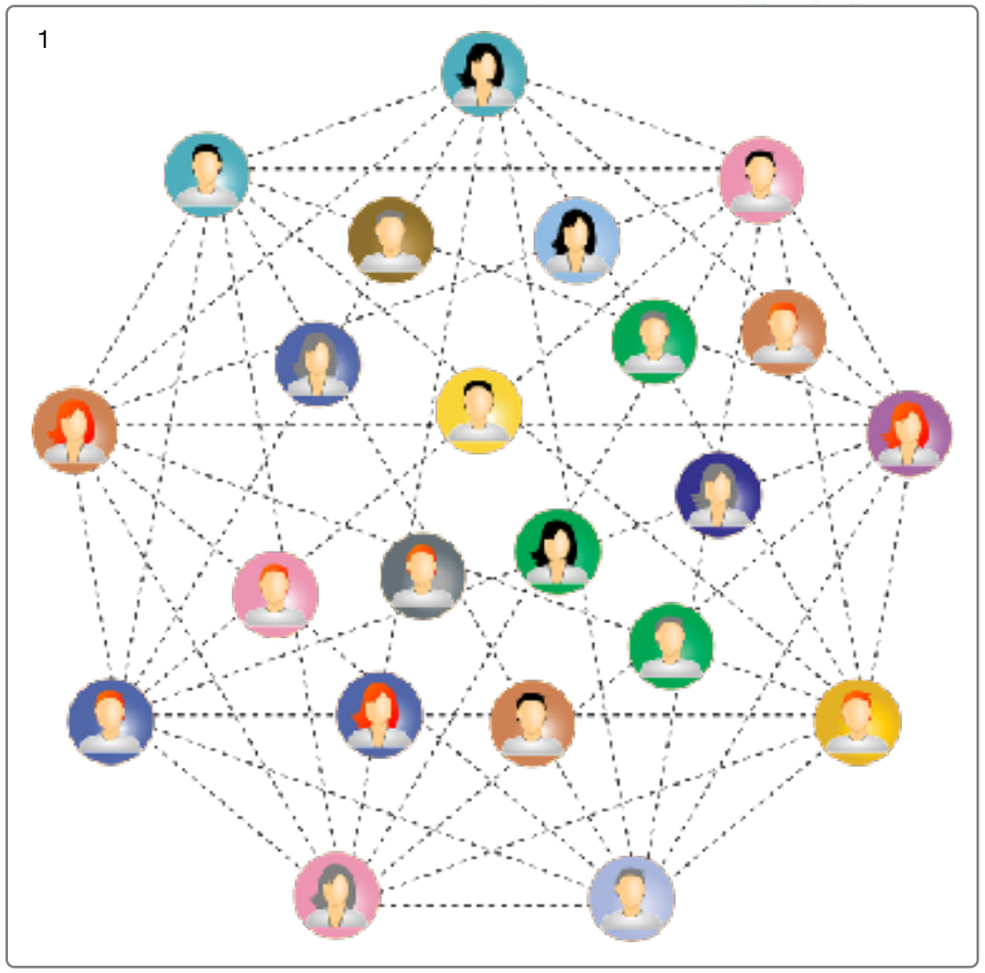
Unidad I

Currículo: orígenes y definición

Capítulo I

Sociedad, educación… currículo

a. Relación entre sociedad y educación



"Los miembros de una sociedad conviven en una región y época específica."

La sociedad puede definirse como un grupo de personas que poseen en común cultura, costumbres e intereses. Los miembros de una sociedad conviven en una región y una época específica.

Para explorar el tema de sociedad, ve el siguiente video: Sociedad

Un individuo que nace en un continente y en una época específica vive como parte de un grupo o entorno familiar.

Todos los elementos anteriores, lugar, edad y entorno, hacen necesaria la cooperación y comunicación entre los miembros de una sociedad. En la medida en que el individuo crece, sus intereses y gustos definen sus acciones y relaciones familiares, afectivas y ocupacionales.

El individuo busca el balance de sus acciones para obtener su bienestar, y como consecuencia, el de su grupo social.

Con el transcurso del tiempo, un grupo se convierte en sociedad cuando transmite conocimientos y formas de comportamiento que se manifiestan en costumbres y comportamientos, que forman la cultura del grupo social.

Ahora, organiza las ideas relacionadas con el concepto de sociedad, pensando en tu persona individual, y el lugar y la fecha de tu nacimiento. Anota los elementos que son clave para definir la sociedad en que vives.

¿Cumple tu sociedad con el concepto expuesto anteriormente?



"El individuo tiene la habilidad de pensar y posee capacidades para enriquecer sus potencialidades."

Un individuo es el miembro de una sociedad con la habilidad de pensar y con capacidad para enriquecer sus potencialidades. Esa necesidad de mejorar de cada individuo en una sociedad, produce y demanda que ocurra un proceso educativo.

Nuevamente es tu turno para activar tus conocimientos previos. ***Reflexiona:* ¿cómo defines la educación?** Luego de activarlos, anota tus ideas para luego realizar comparaciones.

¡Excelente! La educación es un proceso que facilita obtener capacidades, formar hábitos y desarrollar valores. Genera experiencias que consiguen un cambio positivo o transformación tanto del individuo como de la sociedad.

La educación cambia a la sociedad y, de la misma manera, la sociedad cambia a la educación. Esta es su finalidad, y por eso se dice que la educación tiene aspectos sociales e individuales.

Si la educación se examina desde el punto de vista de un individuo, es notorio que los miembros de una sociedad son acompañados, durante su vida, y en los diversos ambientes que se desenvuelven, por un entorno social. En otras palabras, un miembro de una sociedad no deja de educarse durante su vida. Esto es conocido como el principio de educación permanente.

Esta función individual es la que más se ha explorado y estudiado. En los modelos de educación se visualiza una preocupación por el individuo.

¿Por qué la educación se preocupa por cada individuo?

- Busca proporcionarle herramientas para que desarrolle capacidades, habilidades y destrezas.
- Le apoya para que, con esas capacidades, pueda cambiar su estatus social por medio de una orientación laboral concreta.
- Quiere que se transforme, que se haga persona.
- Desea que el individuo consiga su plenitud como ser humano.

Estas son las razones por las que las personas, funcionando dentro de un proceso de educación, no pueden negar la función social del mismo. La sociedad en la que el individuo vive y se relaciona, debe proporcionar el contexto para formarle.



“La sociedad provee de herramientas para que el individuo se transforme, se haga persona.”

social, determinan la forma en que los padres, tutores, docentes o amigos, proponen y planifican el proceso educativo.

Conviene que distingamos dos tipos de educación: la sistemática y la asistemática. La educación sistemática ocurre en un entorno controlado, en el que un profesor facilita que obtengas conocimientos y capacidades, y está guiado por un currículum. La asistemática ocurre en el ambiente social. No está controlada y está relacionada con las personas con quienes convives, y con tu exposición a los medios de información o redes sociales.

La educación busca que los miembros de una sociedad sean parte de esa estructura, ejerciendo un papel específico dentro de la misma.

¿Cómo funciona el aspecto social de la educación?

- Motiva las relaciones sociales cordiales y propositivas.
- Facilita la capacitación y el desarrollo profesional de los miembros del grupo social.
- Genera cambios de acuerdo a lo solicitado por la sociedad.
- Forma y prepara a los futuros ciudadanos para asumir el rol requerido.



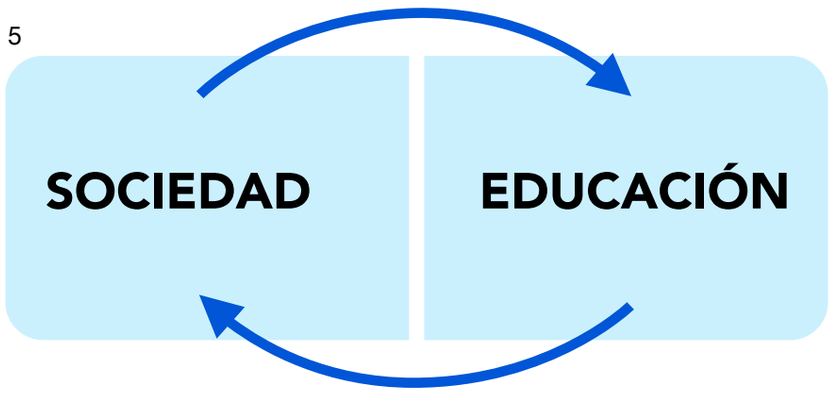
“La educación forma a los futuros ciudadanos para asumir roles propuestos.”

Se ha fundamentado que sociedad y educación van de la mano. Es importante tomar en cuenta algunos rasgos de las sociedades actuales que nos permitan entender la naturaleza de la educación. Es así que, tanto educación como currículo, son descritos con ciertos rasgos distintivos:

- Están en constante y rápido cambio
- Son influidos fuertemente por la tecnología
- La globalización
- La participación de diversas culturas

Ahora pongamos en práctica lo que se ha revisado. Te propongo que completes el siguiente mapa de conceptos, en el que relacionarás el proceso educativo y la sociedad.

5



Relación entre sociedad y educación.

b. Relación entre educación y currículo

En la sección anterior enfatizamos la relación inseparable entre la educación y la sociedad. Como punto de partida se han definido características esenciales para identificar a nuestras sociedades actuales.

El proceso educativo de una sociedad se limita por medio de los aspectos:

- Sociales
- Culturales
- Políticos

Estos aspectos indican que la educación deberá asistir a la sociedad en cuanto a sus aspectos sociales para entender las necesidades y expectativas del grupo social atendiendo al cambio, la tecnología, la multiculturalidad y la globalización, relacionados con la práctica de sus valores.

En cuanto al aspecto cultural, la educación se convierte, en la sociedad, en un medio para transmitir,

guardar, evaluar y respetar las manifestaciones culturales pasadas, presentes y futuras.

Ambos aspectos buscan que la educación sea coherente con: **a)** el tipo de vida de la sociedad y la comunidad **b)** reconocer otras culturas con resguardo de la identidad propia; y **c)** vincular al individuo con las actividades propias de una sociedad, incluyendo las productivas y laborales.

La política generará un marco de referencia descrito en una política educativa, que se encuentre fundamentado en la constitución política de cada sociedad.

Para satisfacer las altas expectativas de la sociedad sobre la educación es necesario que el proceso sea lógico, aplicando un instrumento que le permita orientar de mejor manera sus funciones y relaciones.

El currículo constituye ese instrumento y es el medio que el proceso educativo emplea para regir, delimitar y orientar las acciones de una manera formal y coherente.

6



“El currículo es un instrumento que orienta el proceso educativo”.

A manera de conclusión e integración, se presenta una relación entre sociedad, educación y currículo:

- Las **sociedades** se caracterizan por las diversas relaciones que establecen entre los miembros que son parte de ella. Esas relaciones son complejas e imponen responsabilidades y derechos, y además definen demandas específicas de cada miembro del grupo social.
- Es aquí donde la **educación** funciona como un canal que busca dar un sentido al tipo de persona y de ciudadano que recibe estas demandas y es parte de esa compleja relación.
- Es conveniente que la educación se sistematice y, por ende, necesita del **currículo** para orientar y organizar los elementos educativos y así poder responder a las demandas sociales.

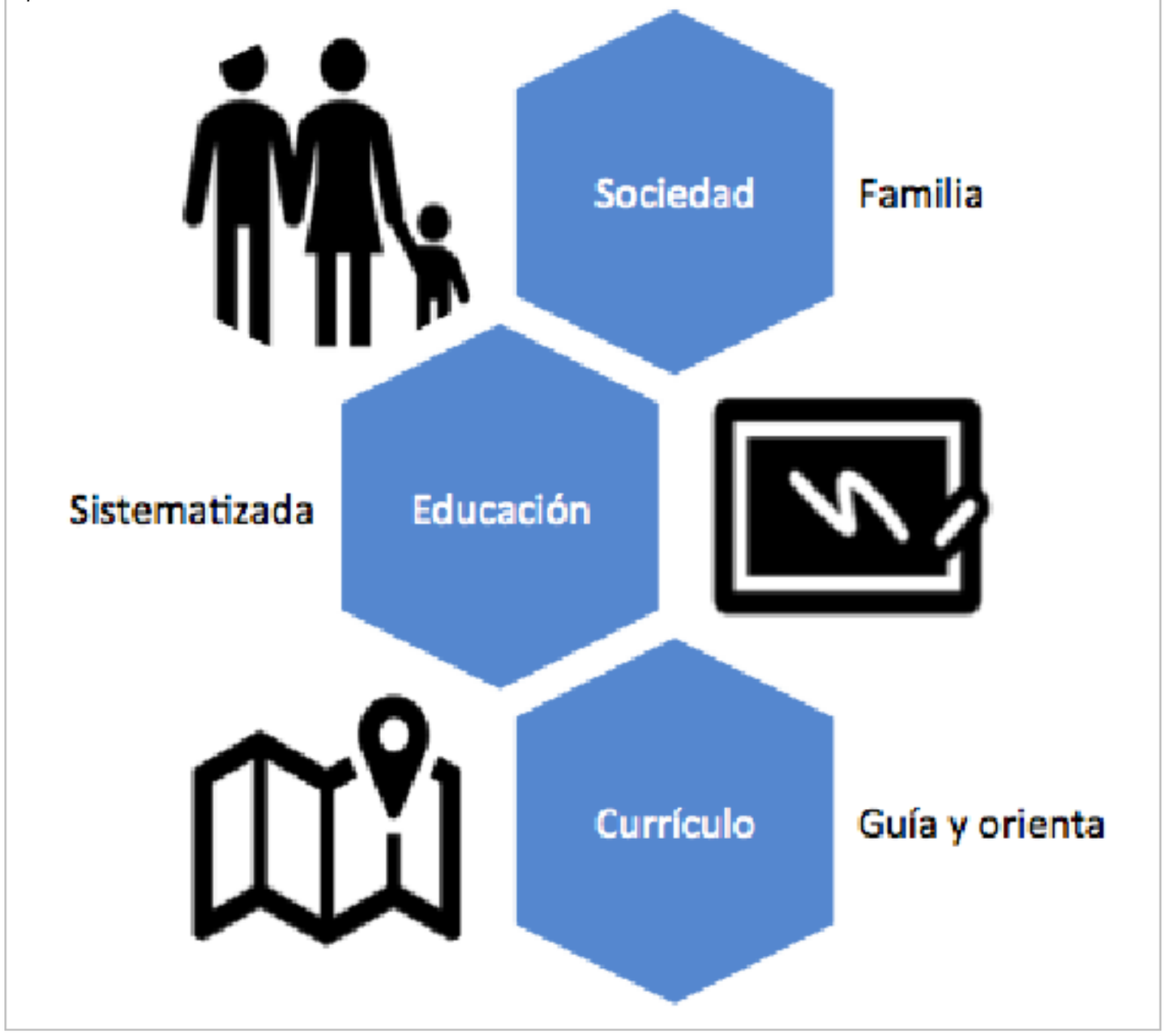
El currículo centra, orienta, asigna y, a la vez, sistematiza. Ha evolucionado, y sigue evolucionando a través del tiempo, hasta convertirse en una disciplina que organiza los sistemas educativos, identifica los procesos y promueve una constante reflexión, y cuestiona a los agentes y elementos educativos. De manera inversa, quienes educan cuestionan el currículo y su proceso.

Es sano y necesario analizar y evaluar las intenciones de un currículo, de tal forma que suscite coherencia entre la educación y la sociedad, enfatizando, de manera más relevante, el presente y el futuro, sin desechar la experiencia o el contexto histórico.

Para comprender la importancia que tiene el currículo en una sociedad, y el tipo de educación que se propone, es necesario precisar el concepto tanto a través del tiempo, como por sus relaciones y sus fines.

Esto se explicará en los siguientes capítulos.

7



Relación entre sociedad, educación y currículo.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo I

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo II

¿Qué es el currículo? ¿Cómo ha evolucionado?



El currículo es un instrumento que responde a la construcción conjunta que la sociedad requiere.

El capítulo anterior trató sobre la relación entre el currículo, la educación y la sociedad. El objeto de nuestro curso, el currículo, no debe concebirse como "una obra acabada" y que se ha dicho todo lo que hay que decir, o se ha hecho todo lo que hay que hacer, sobre el mismo. Por ser un instrumento que se emplea en la educación, necesariamente responde a una construcción del conocimiento y a las habilidades que la sociedad requiere y solicita.

En este capítulo revisaremos algunas teorías curriculares, y distintas versiones del concepto del currículo, para situarnos en los fines del mismo. De esta manera entenderemos qué es "hacer currículo".

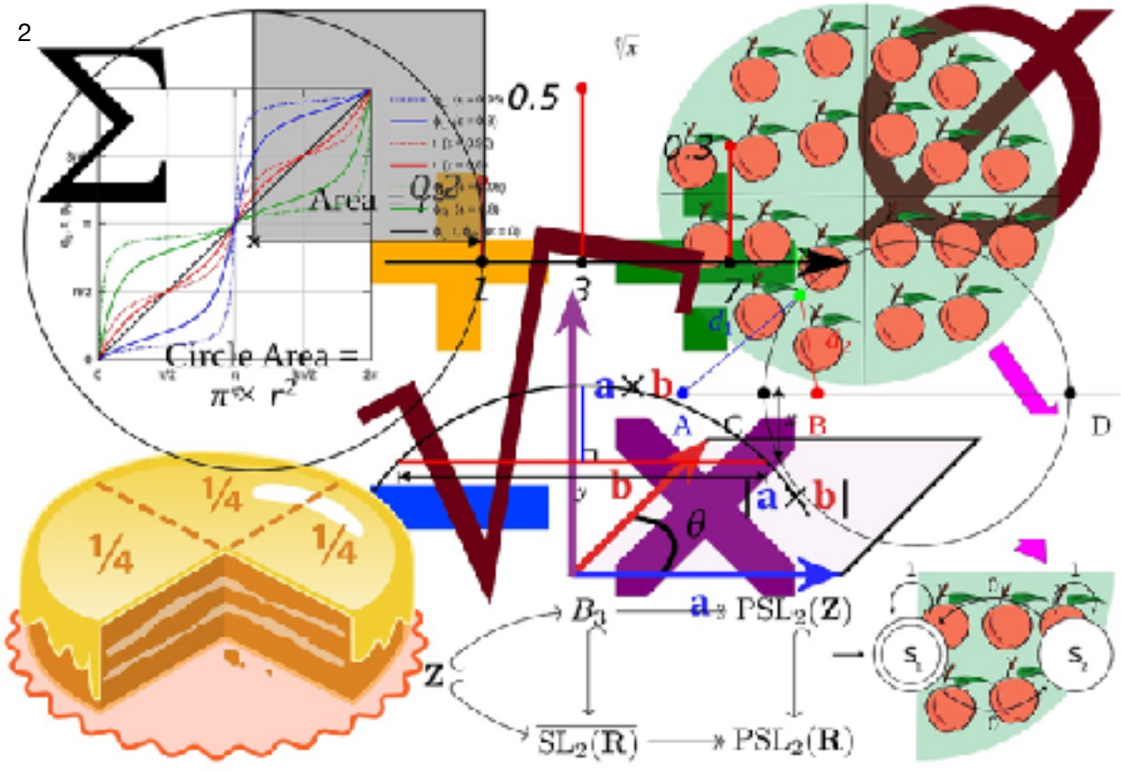
a. Teorías curriculares

Te proponemos algunas cuestiones previas:

1. ¿Qué ideas vienen a tu mente sobre lo que entiendes por currículo? Menciona tres de esas ideas.
2. Si la sociedad cambia, entonces ¿crees tú que el currículo también cambia?
3. ¿A qué consideras que nos referimos cuando decimos que una teoría es curricular?

Es importante que, al terminar esta sección, revises tus respuestas y las compares y contrastes con lo que acá se presenta, a fin de generar y fundamentar tus conceptos e ideas sobre el curso.

Se entiende por teoría el estudio de un objeto o idea para poder explicarlo, entenderlo y poder representarlo con imágenes o con palabras. Siguiendo ese orden, una teoría curricular se aplica al currículo para poder entenderlo, formar una idea sintética del mismo y luego poder explicárselo a otros.



"Una teoría forma una idea sintética para poder explicarlo a otros."

¿A continuación, encuentras cuatro teorías curriculares. ¿Por qué crees que no hay solamente una?

La respuesta a esta pregunta tiene relación con el tema del capítulo 1, dado que tanto la sociedad y la educación cambian y evolucionan, lo mismo debe suceder con el currículo. Eso genera diversas interpretaciones entendidas como un marco que fundamenta el cómo se apoya al estudiante en su aprendizaje, y el proceso que se sigue.

En primer lugar, debemos tener claro que una teoría curricular posee dos características esenciales:

a. normativa, pues busca organizar datos y elementos, tratándolos de una manera coherente y sistemática; y

b. reflexiva, pues entender la teoría es una base para actuar.

Las teorías curriculares son formas para mediar entre lo que se considera debe hacerse y su práctica en la realidad. Una teoría curricular busca describir y explicar lo que sucede dentro de un currículo, y sirve para ejecutar las actividades esperadas, sin olvidar la sociedad y la educación.

Se hace especial énfasis en esta recomendación: en este momento buscamos reconocer las teorías y no juzgar cuál es la mejor o la peor. Es importante que entiendas en qué se fundamenta cada una, y la forma en la que buscan apoyar la educación.

1 Teoría del currículo como estructura organizada de conocimientos

Esta teoría le otorga gran importancia al desarrollo de la inteligencia. Las áreas tanto científicas como humanísticas tienen la mayor importancia.

Se asocia a las materias y las asignaturas, y se entiende como la forma sistemáticas de lo que el estudiante debe aprender. Es la teoría considerada clásica, y fue la única teoría desde la edad media hasta el siglo pasado.

Es importante tener en cuenta que aún sigue vigente y sostiene que lo más importante para el estudiante es conocer, desarrollar habilidades y resolver problemas desde el punto de vista de un área del conocimiento.



“Colocar al estudiante en la posibilidad de conocer y desarrollar habilidades desde el punto de vista del conocimiento.”

2 Teoría del currículo basado en las experiencias de quien aprende

Una teoría que podría considerarse opuesta a la anterior, es la que concede importancia únicamente a la forma en que los alumnos aprenden mejor. Se basaría en esta teoría, el currículum como una compilación que va adquiriendo vida por medio de las experiencias de los alumnos, y de las capacidades, habilidades y destrezas que van desarrollándose para aprender. Estas experiencias que el sujeto vive serían el eje alrededor del que girarían las diversas propuestas educativas para provocar el aprendizaje.

Aunque no conviene excluir esta teoría, por su aporte en cuanto a la forma de facilitar a cada uno el aprendizaje, es muy difícil encontrar un equilibrio con los aspectos de contexto o de contenidos de un currículum, así como su importancia como organizador del conocimiento.

La persona que diseña el currículo, en esta teoría, toma en cuenta el desarrollo físico, cognitivo, emocional, moral y formativo del alumno que aprende, desde el punto de vista de sus experiencias de aprendizaje, indicando más que el qué aprender, el cómo aprender mejor. Es importante no olvidar que esta teoría no debe dar lugar al activismo, es decir, generar actividades solamente porque hay que generarlas. Si esta teoría de diseño curricular se aplicara en un grado extremo, sería muy complicado organizar el conocimiento.



“Aprender desde la experiencia, de vivir y explorar”.

3 Teoría del currículo como sistema tecnológico de producción



“El resultado observable es de alta importancia en el modelo tecnológico de producción.”

Un punto de vista eminentemente tecnológico puede parecer, a primera vista, lo más pertinente en un tiempo de amplio desarrollo tecnológico, como el presente. Lo que contaría en esta teoría curricular serían únicamente los resultados observables, de tal forma que, para obtener esos resultados, todos los elementos educativos habrían de alinearse con metas u objetivos, que terminarían siendo el objeto de la formulación sistemática de actividades, para obtener conocimientos y habilidades de quien aprende.

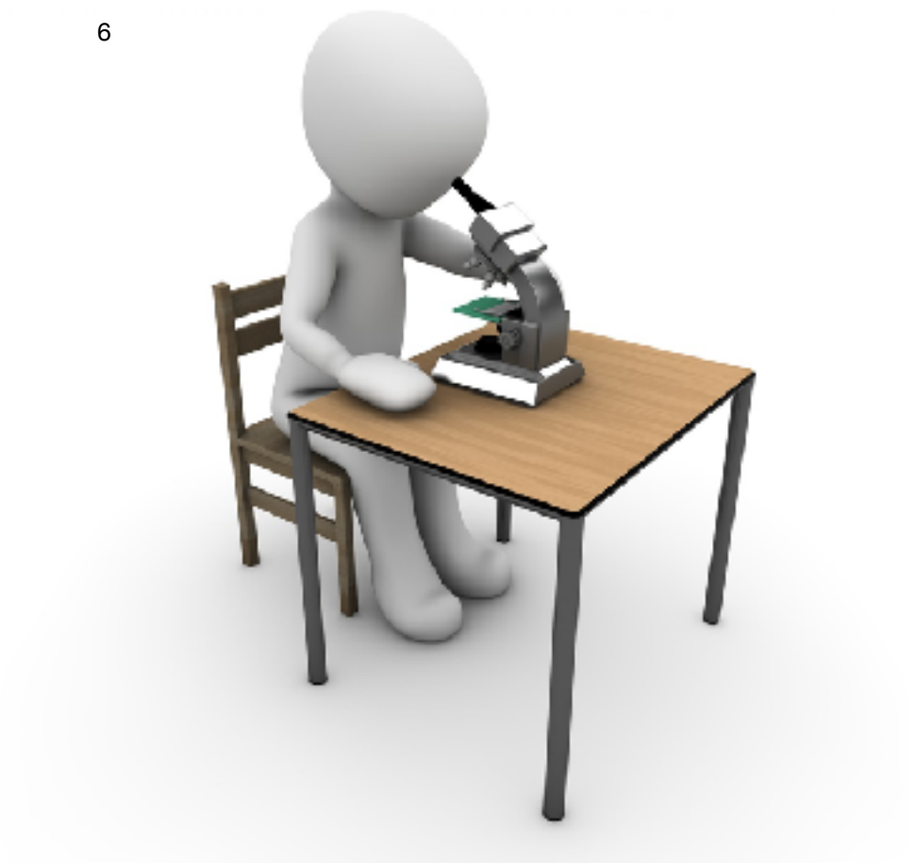
Surge, entonces, una relación entre estas metas u objetivos, y los medios necesarios para alcanzarlos. Sin embargo, no debe pensarse que todo aquello que no ayude a obtener los resultados previstos (si se aplicase esta teoría de una forma radical), tiene que ser excluido por no tener una utilidad concreta.

Los valores, o la apreciación artística, por ejemplo, tendrían cabida siempre si no interfirieren en la obtención de resultados, o si favorecen la obtención de los mismos.

Los administradores educativos tomarían las decisiones. Entidades asesoras externas llevarían un control objetivo sobre la aplicación de las decisiones o políticas educativas; y los maestros deberían ejecutar lo previsto en un programa, siguiendo de manera estricta las normas establecidas.

Un problema de esta teoría consiste en no tener capacidad de garantizar la calidad de la educación o de los procesos cognitivos que forman parte de la misma, surgiendo el riesgo adicional de reducir el aprendizaje a una técnica.

4 Teoría del currículo como reconstrucción del conocimiento, uniendo la teoría y la práctica.



El enfoque de reconstrucción del conocimiento une la práctica y la teoría.

La cuarta teoría que te expongo es la de un currículo, a nivel institucional, que intenta ser un puente entre la teoría y la práctica. Este proyecto institucional se entiende como un eje integrador de la totalidad de acciones de aprendizaje que se puedan provocar o facilitar, de una manera flexible, pero a la vez observable.

En este caso, no nos fijaremos únicamente en los resultados. Los resultados son un insumo para realimentar un currículum que se transforma de una forma dinámica. Los profesores toman un papel preponderante en el área de planeación, y luego ejecutan y evalúan su propuesta educativa. Luego de ejecutar un plan, y de un proceso de observación, y paralelamente uno de documentación, el currículo permite la reflexión.

Convierte al docente en un investigador educativo, desarrollando, en primer lugar, su sensibilidad, luego sus capacidades administrativas de los recursos, y por último su carácter de evaluador. Las prácticas de aprendizaje de profesores y alumnos, entonces, son materia prima para mejorar el plan original, ayudando al

profesional de la educación a tomar mejores decisiones en este proceso. Inmediatamente el proceso se inicia de nuevo, y cuenta con la ventaja de tener un contexto amplio en cuanto que el profesor lo asume.



Conclusión

Estas cuatro teorías curriculares difícilmente se encuentran implementadas en una forma completa. Cada institución tiene sus propias ventajas, necesidades y oportunidades de mejora. Las personas a cargo del desarrollo curricular en una institución educativa, tienen a su cargo entorchar las mejores partes de cada una de las teorías que te he expuesto, de tal forma que sea un proceso completo, que lleve a medir resultados completos en ciclos determinados, pero que a la vez tenga un rostro humano, que se adapte al medio de cada persona.

b. Definiciones del currículo a través del tiempo

Para poder entender de mejor forma el concepto actual de lo que llamamos currículo, y comprender el origen y evolución de las acepciones que el término ha tenido, acudiremos a la historia.

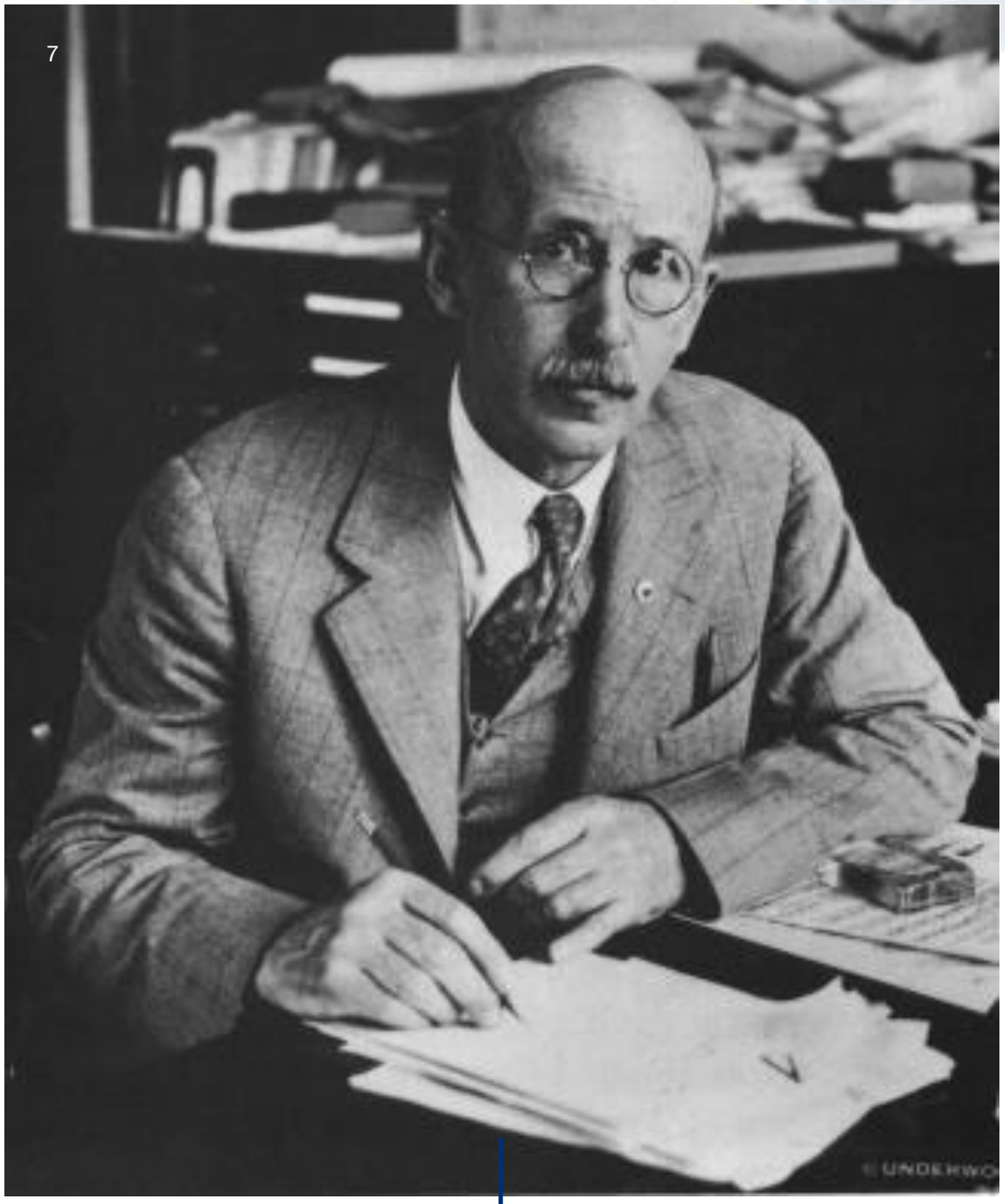
Según el Diccionario de la Real Academia Española, currículum se refiere a un plan de estudios en su primera acepción, y en la segunda acepción se refiere a un conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.



Los primeros usos de la palabra currículo en los ambientes académicos surgieron en el principio del siglo XX. Se atribuye a Franklin Bobbitt la paternidad del término “currículum”, que fue el título en su primera obra: “El currículo”. La obra fue publicada en 1918, en idioma inglés, cuando Bobbitt era profesor de la Universidad de Wisconsin, de Estados Unidos de América.

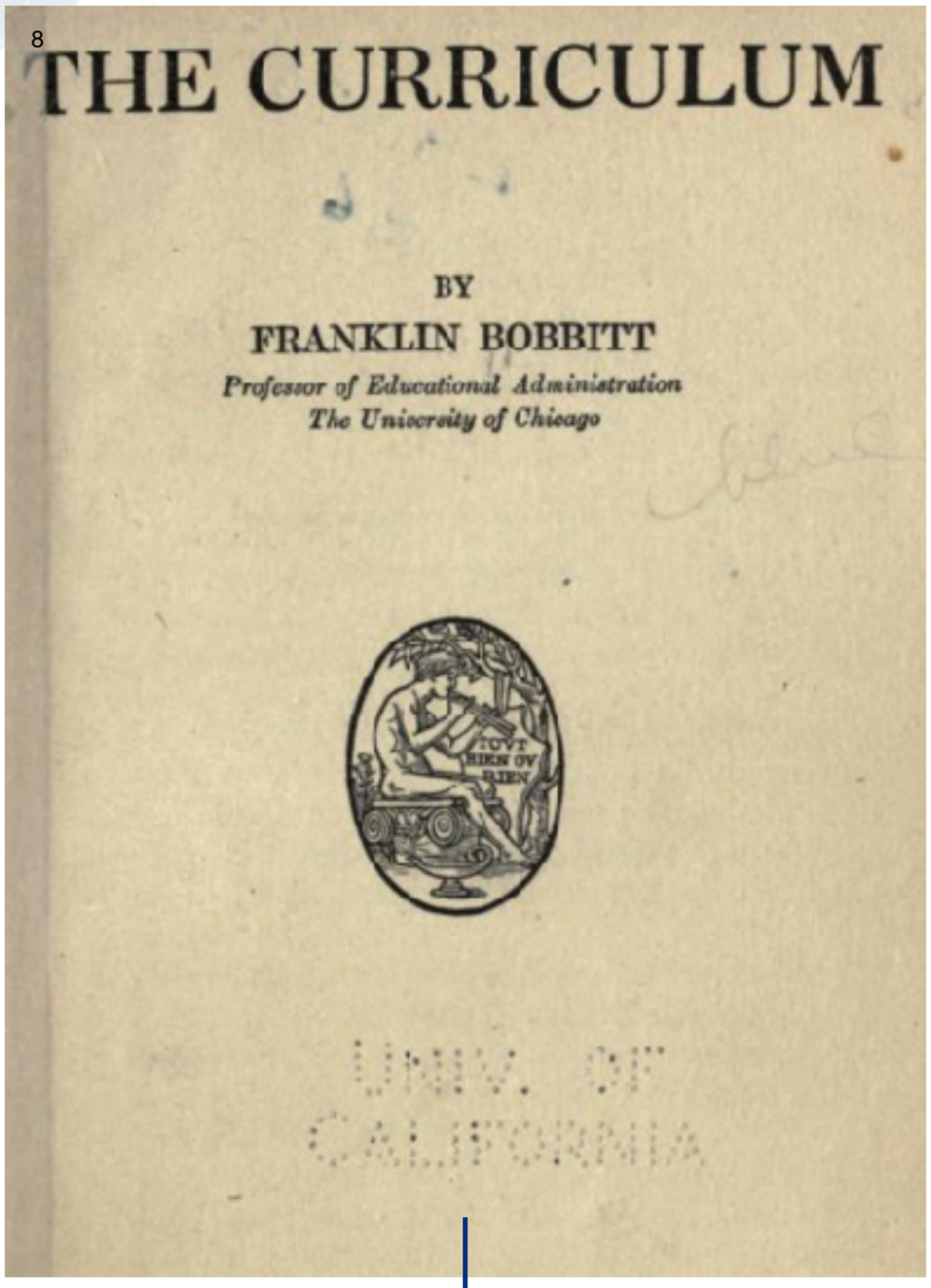


7



Franklin Bobbit.

8

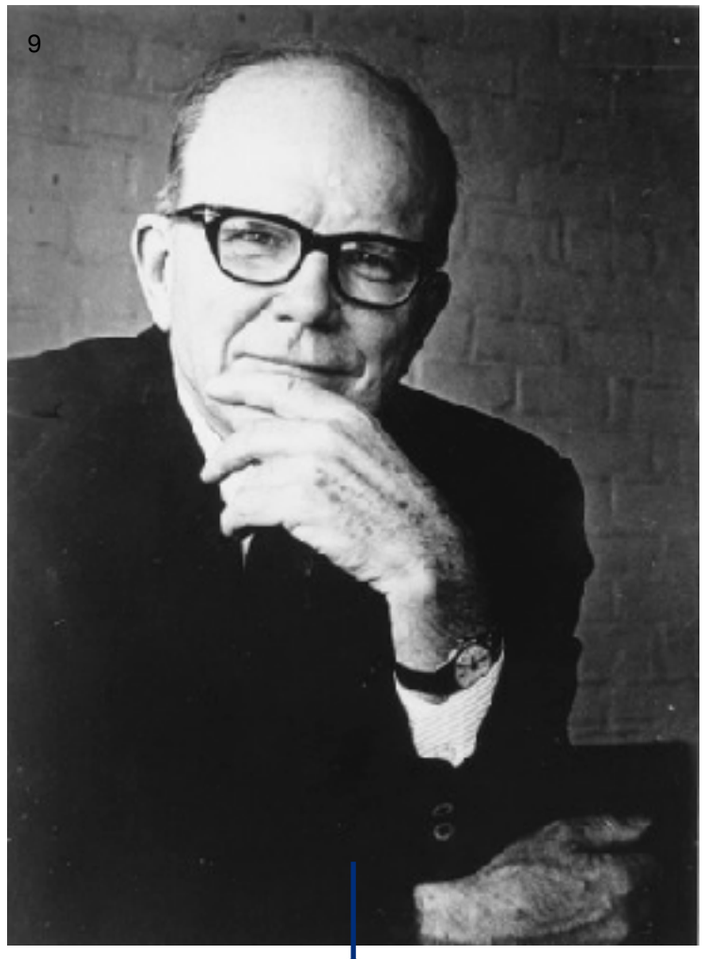


Portada del currículo.

Bobbit fue influenciado por los principios que formuló F. W. Taylor sobre administración, en su obra "Principios de administración científica", publicada en 1911. En todo caso, el currículo, en principio, trata de corresponder a la realidad circundante; motivo por el que, en el año de publicación de la obra de Bobbitt, puede entenderse la fuerte influencia que, en la manera de concebir el currículo, ejercieron en él los nuevos principios administrativos.

Un importante hito histórico es, entonces, la publicación de su libro, que consta de seis secciones, cada una de ellas con referencia específica a la eficiencia laboral. Bobbit se ocupa ya, en esta obra, de la integralidad de la persona, tomando en cuenta como eje los fines de la educación en la primera sección, y la necesidad de la capacitación en la segunda. En la tercera y la cuarta se ocupa del desarrollo ciudadano y de la eficiencia física, y en la quinta y la sexta, del empleo del tiempo libre y la intercomunicación social.

Muchos de los supuestos de los que nos ocupamos en este libro tienen vigencia hasta nuestros días, y conviene no perder de vista el contexto histórico en que se considera necesidad (que algunas personas considerarían necedad) educar en el régimen económico capitalista que se desarrollaba en el principio del siglo XX.



Ralph W. Tyler.

En 1949, R. W. Tyler, también un educador de Estados Unidos de América, incursionó tanto en el campo de la educación como en el de la evaluación. Consiguió notoriedad internacional y se convirtió en un referente sobre el tema que nos ocupa en este curso.

Postula cuatro pilares principales, a manera de interrogantes:

La primera interrogante se relaciona con los **fines** de la educación sistemática. La segunda, con las **experiencias** educativas. La tercera, con la forma de **organizar dichas experiencias**; y la cuarta, con la manera de **comprobar** que se han o no se han alcanzado los objetivos propuestos.

Nuestro curso no está centrado únicamente en la historia del currículo. Los dos autores mencionados tienen una especial importancia porque dan dos ideas primordiales: sistematización y experiencia de quien aprende.

Cada uno de los autores, a partir de la definición, va dando un énfasis distinto al enfoque curricular.

c. Fines del currículo

Seguramente te preguntarás ahora para qué necesitas tener un “currículo” en tu establecimiento educativo, en tu aula, en tu práctica docente diaria y, finalmente, en el quehacer de aprendizaje de cada uno de tus alumnos.

Conviene aquí que consideremos que, con frecuencia, los profesionales de la educación podemos hablar de “objetivos educacionales” o “propósitos”, sin delimitar claramente el significado de estos términos.

No te estoy sugiriendo que sea un modelo único que ha de seguirse; mas su propuesta contiene algunos elementos que son comunes a cualquier elaboración curricular, que conlleva diversos tipos de metas, especialmente sociales y administrativas.

En nuestro curso pondremos especial énfasis en el fin educacional, que es el que se relaciona más con la necesidad real de tener una organización en nuestras aulas.



“Los fines curriculares son metas que son claves en el desarrollo curricular.”

Los fines, en sí mismos, son definidos por Posner (2001), citando a Broudy, de esta manera: los resultados esperados con base en algún esquema de valores seleccionado consciente o inconscientemente.

Esto quiere decir que la diversidad cultural tiene una importancia, pero en todo caso lo que más ha de interesarnos es un currículo que proponga el desarrollo personal integral.

Suelen citarse cuatro categorías en relación con el fin educacional (la materia prima del currículo). Esas categorías conciernen a desarrollo personal, socialización, productividad y aprendizaje.

c.1. El desarrollo personal o el “autocultivo” (Broudy, 1961), que está muy relacionado con la autorealización que propuso Maslow como cúspide de su famosa pirámide de necesidades.

c.2. La socialización, que incluye al ciudadano y sus relaciones con los demás, en un ambiente de respeto mutuo.

c.3. La productividad, que incluye el desarrollo de capacidades (o capacitación) para una inserción en la economía, como trabajador, o productor, o consumidor.

c.4. El aprendizaje en sí mismo, que en general incluye las habilidades básicas necesarias para que pueda haber un aprendizaje continuo e independiente.



Los fines del currículo también incluyen metas educacionales y objetivos de aprendizaje. Estos temas serán tratados más adelante, en nuestro curso.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo II

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo III

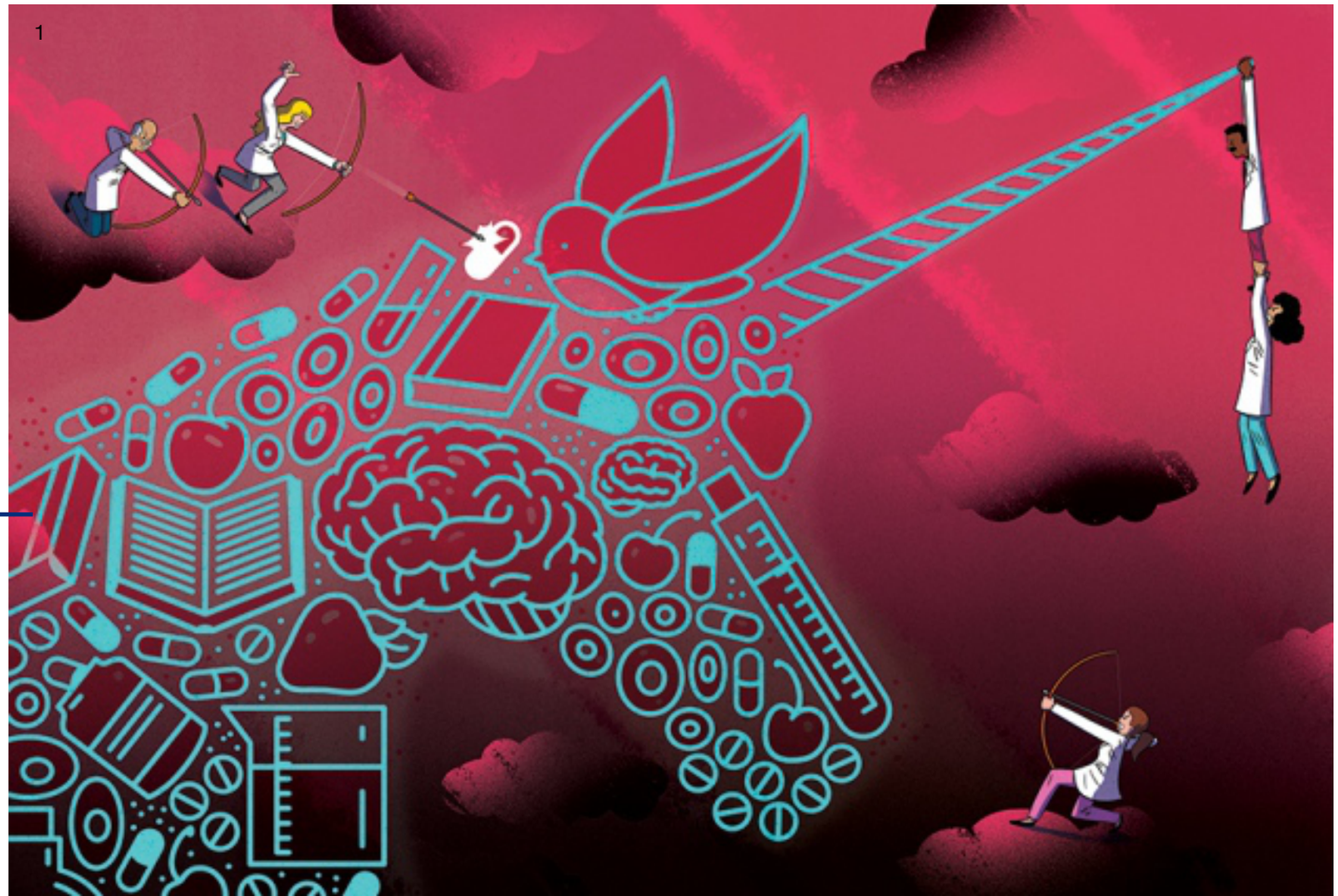
Currículo para el presente y para el futuro

a. Visiones y mitos sobre el currículo para el siglo XXI

Una visión que comparto contigo en este capítulo, es la de tener un criterio muy bien formado sobre lo que debemos esperar de un desarrollo curricular que beneficie a tus alumnos, a tu trabajo en el aula, a tu institución educativa y, en conjunto, a nuestra sociedad. Esta visión, aunque es personal y conviene que sea positiva, debe tomar en cuenta que tendrá algunos obstáculos. Tres de ellos son algunos mitos en el ámbito educativo.

Esos mitos, aunque como todos los mitos, son generalmente fantasías, pueden estar profundamente enraizados en el pensamiento de profesores y administradores escolares.

Hay mitos en el ámbito educativo, que pueden estar profundamente enraizados en el pensamiento docente.



Mito 1. *Todo tiempo pasado fue mejor*



No pretendo sugerirte que la forma en que nos han educado ha sido equivocada. Lo que quiero decirte es que, ante los retos nuevos, especialmente en los campos en los que podemos tener algunas dudas, como en el campo tecnológico, podemos creer que no cambiar nada es la mejor solución. Los profesores y los administradores educativos sabemos que podemos contar y aportar nuestra experiencia, y mal haríamos en no hacerlo.

Sin embargo, es necesario enfocarnos en la manera en que las personas que están aprendiendo tienen más facilidad de hacerlo, y no es necesario llegar muy lejos para darnos cuenta de que la forma en que las personas aprenden hoy, no están relacionadas necesariamente con lo que nosotros consideramos experiencias personales de éxito.

Es peligroso no tener apertura al cambio sensato; pero no se trata de cambiar por el simple hecho de cambiar. Se trata de que un cambio estructurado, que va dejando un pozo de buenas prácticas, no debe convertirse en un trozo de roca imposible de mover.

¿Has experimentado, como estudiante, las consecuencias de esta situación?

¿Cómo puedes lograr que la apertura al cambio no ponga en peligro lo que esencialmente busca el currículo?

Mito 2. ***Todos hemos de pensar igual, y no pensar las cosas demasiado***

No nos gusta que nos lleven la contraria. Sin embargo, como educadores hemos de reconocer que, en muchas ocasiones, el que una persona nos lleve la contraria nos ha permitido profundizar en las propias convicciones, que nos permiten exponer nuestro punto de vista sin imponerlo.

El esfuerzo en llegar a tener educación, puede ser motivo de creer que la mejor manera de pensar o hacer algo, es nuestra propia manera de pensar o de hacer.

Es aquí en donde es útil un “¡alerta!”; y aunque como profesionales hemos de tener conocimientos sólidos, hemos de tomar en cuenta que estamos inmersos nosotros mismos en un proceso de aprendizaje continuo, y que la posibilidad del error no nos es ajena, y que estamos expuestos a que la tradición nos haga actuar sin saber cuál es la razón de ser de esa tradición, y sin haber juzgado que ella es o no es buena.



“Hemos de respetar el derecho de los demás a pensar distinto”.

No pretendo persuadirte de que hemos de dudar de todo lo que conocemos. Muchos de nuestros conocimientos son certezas y sabemos que tenemos la razón; pero hemos de respetar el derecho de los demás a pensar distinto, e incluso dispuestos a aceptar que estamos o podemos estar equivocados. Te invito, más bien, a la constante reflexión y al estudio, para afincar mejor nuestros conocimientos.

Mito 3.

La creatividad excesiva puede dispersar el contenido académico; por lo que las artes deben ser complementarias o periféricas.

En el diseño del currículo no hemos de enfocarnos únicamente en desarrollar el pensamiento lógico. También hemos de enfocarnos en desarrollar las facultades creativas. Sin embargo, quizás has experimentado, en ambientes escolares, que esto es una ilusión, o que es algo deseable pero no posible.

En realidad, el arte es descubrir lo extraordinario dentro del ámbito ordinario; por lo que es conveniente, sin descuidar las disciplinas lógico matemáticas, el deporte y el cuidado de la naturaleza, que el currículo considere, como parte integral, el desarrollo de habilidades artísticas y creativas.

No hay peligro en ser creativos; y no debemos confundir la creatividad con la dispersión.

Las ideas creativas para propósitos de aprendizaje, deben ser factibles, racionales y constructivas, y deben poder integrarse como parte del gran conjunto que llamamos currículo, objeto de nuestra clase.



"¿Permite el ambiente escolar mostrar tu creatividad?"

¿Te permitió el ambiente escolar del nivel primario mostrar tu creatividad? ¿Qué tipo de actividades predominaba?

b. Pasos para alinear el currículo con las competencias del siglo XXI

Te preguntarás ahora qué debes hacer para que, sin demasiados recursos, puedas alinear el currículo con las necesidades de aprendizaje de tus alumnos, en el siglo XXI.

1 Cambiar los modelos mentales

Lo primero que podemos hacer, y es completamente gratuito, es cambiar el modelo mental que aplicamos para que nuestros alumnos aprendan.

En primer lugar, de nuestra parte, conviene ejercitar y, además, promover la apertura mental, la flexibilidad, la paciencia, la constancia y la audacia; todo lo cual, aunque no tiene un costo económico, requiere esfuerzo personal.

Mejorar el currículum escolar con estos medios, en realidad es un quehacer de toda la comunidad educativa, pero no debe convertirse en una anarquía en la que, con tal de innovar, hagamos actividades que no se documenten o no prueben que son valiosas en el proceso de aprendizaje.



Los educadores entendemos que las primeras capacidades que hemos de desarrollar son aquellas que sirven para sobrevivir. La mejora de la sociedad, de forma democrática y pacífica, el cuidado de la naturaleza y el futuro de nuestros descendientes, dependen del desarrollo de estas habilidades.

En una cultura de paz, conviene que sean la creatividad y la innovación, sin miedo al fracaso, el pensamiento crítico dirigido a resolver problemas, y a la comunicación y colaboración con el prójimo.

2 Determinar los pensamiento que deseamos se conviertan en hábitos, documentándoles por medio de mapas curriculares



“Debemos cambiar los modelos mentales.”

Un currículo que saque adelante a quienes aprenden en el siglo XXI, aunque debe incluir el saber hacer y el saber estar, es necesariamente incompleto si no se incluyen también habilidades que requieren saber$_5$pensar. Aquí incluiremos todas aquellas capacidades que han de ser desarrolladas.



3 Ser conscientes de nuestros hábitos mentales, que ayudan a aprender

Un primer paso, si lo consideramos en una forma de progresión, consiste en que los educadores seamos conscientes de los hábitos que pueden ayudar a nuestros estudiantes a que tengan pensamiento sistemático habitual para solucionar problemas, implica reconocer qué es un hábito de pensamiento y qué no lo es. Un ejemplo puede ser no deducir conclusiones apresuradas con impulsividad innecesaria. Otro ejemplo puede ser determinar conscientemente el tiempo que una tarea ha de durar, en lugar de acometerla, sin detenernos a pensar antes en esa duración. Si somos conscientes de estos hábitos, podemos ayudar a nuestros alumnos a que los conviertan en herramientas de aprendizaje.

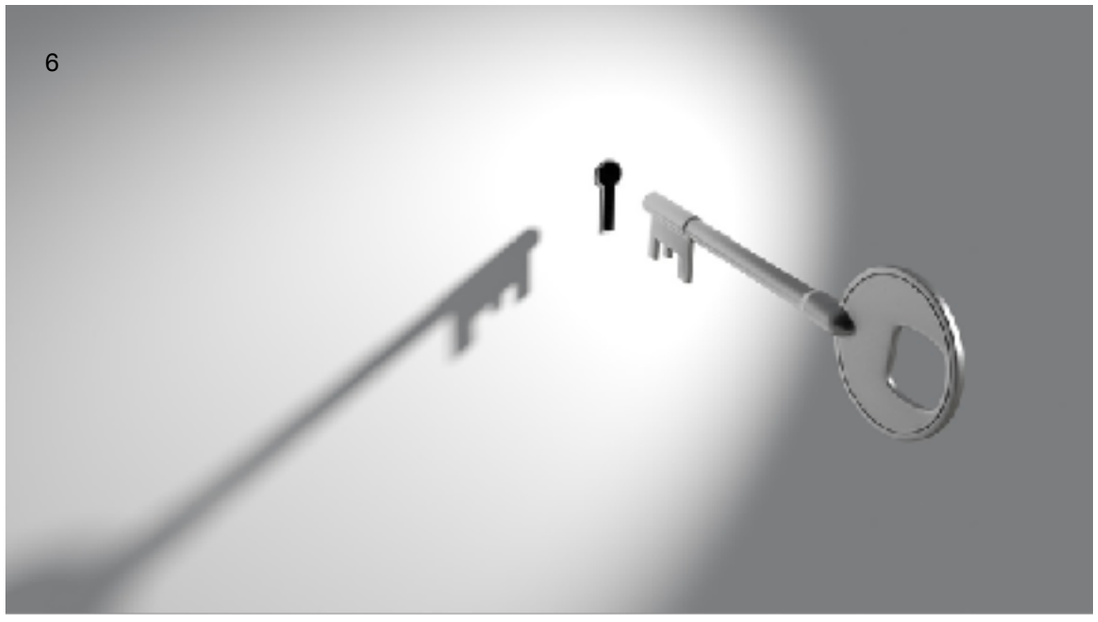


4 Emplear hábitos mentales de forma estratégica, evaluando cuándo conviene aplicarlos

Un segundo paso en esta progresión, es poder nombrar o etiquetar el hábito mental. Consiste en que, quien aprende, pueda identificar y describir cómo y por qué aplica un hábito mental determinado, y su secuencia determinada en pasos, y evaluar la efectividad de su aplicación según resultados. Inmediatamente después, aplicar una forma distinta si los resultados no son los esperados. Abordaremos con más detenimiento los hábitos mentales en el capítulo 7.

5 **Aplicar hábitos operativos buenos en otras circunstancias.**

Transferir estos hábitos mentales a otras situaciones, puede tener también un tono virtuoso. Por ejemplo, puede contribuir a vivir en orden, ser puntual y autocontrolarse.



“Transferir hábitos buenos es la llave para adquirir virtudes. “

c. Innovar el currículo centrado en el estudiante

Cada ser humano tiene una dignidad y una complejidad que se manifiesta en que es único e irrepetible. Es por esto que lo más lógico sería tomar al alumno como referencia primordial y esencial para proveer material destinado a innovar la concepción e implementación de un currículo. Trataremos, en el siguiente capítulo, sobre varios enfoques curriculares. Te planteo ahora dos interrogantes.



¿Por qué es necesario tomar en cuenta al alumno en un proceso curricular?

¿Por qué razones, a menudo, esto no es parte de la realidad?

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo III

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo IV

Enfoques curriculares

En este capítulo te invito a que abordemos los enfoques o énfasis que un sistema educativo utiliza para organizar el currículo. Un enfoque curricular es la teoría que sustenta el contenido o cuerpo del documento que se conoce como currículo. El enfoque es el que orienta las planificaciones y los planes de estudio, así como las materias y, en última instancia, lo que debería provocar oportunidades de aprendizaje para quienes aprenden.

En general, el currículo ha sido decidido por entidades nacionales, como ministerios o secretarías en muchos países; sin embargo, una tendencia mundial del siglo XXI es que conviene que sea una responsabilidad compartida por la comunidad educativa.

Aunque en alguno países aún esto es una excepción, y que en diversos sitios están llevándose a cabo, con motivo de la inserción laboral necesaria, adecuaciones o adaptaciones de los currículos nacionales que contemplen el proceso educativo y su evaluación por competencias (por desarrollo de capacidades), no debemos desechar, de golpe, determinados enfoques; pues tienen factores importantes que contribuyen a nuestro curso, ya que, al formar criterio, podremos distinguir, sugerir y oportunamente dirigir el tipo de esfuerzo curricular que se lleve a cabo.

1



“Desarrollar currículo es una responsabilidad compartida“.

Por esto te invito a conocer algunos de los enfoques que han tenido más influencia en el ámbito educativo universal. Has de tomar en cuenta que ya en el ámbito de tu institución y tu aula, lo más probable es que encuentres una combinación de estos enfoques.

a. Enfoque académico

Asumimos aquí que la creación del currículo se desprende de la propia estructura que tiene la suma de todas las disciplinas académicas -clases- que la persona que aprende debe cursar para poder obtener una certificación. En este caso nos centraremos en la transmisión de contenidos, que deben ser asimilados por la comunidad educativa, cuyo proceso de aprendizaje nunca cesa.

Cada área de trabajo tiene sus propios objetivos, y hay cierta rigidez y compartimentos que no se comunican necesariamente entre ellos, y que no tienen comunicación o ejes comunes de trabajo. En esta aproximación, lo que importa es la asimilación de contenidos, y la medición, especialmente el uso del coeficiente intelectual.



Enfoque académico.

b. Enfoque de eficiencia social (o conductista)

En este caso, el currículo se considera un producto del desarrollo científico, y debe ser un instrumento cuya finalidad concreta es satisfacer las demandas sociales. Esto implica que un adulto debe mantener una vida significativa dentro de la sociedad; por lo que se supone que el comportamiento humano es una relación directa entre un estímulo y una respuesta al mismo.

Su enfoque es instruccional, en cuanto a que lo único esperado es la conducta observable del educando. Esto conlleva el riesgo de reducir los seres humanos a simples máquinas, muy semejante a un computador, de tal cuenta que, a un estímulo dado, únicamente una respuesta sería válida.

Este enfoque tiende a ser cuestionado por las personas que consideran que una persona es capaz de tomar decisiones propias, manifestar creatividad y llevar el pensamiento más allá de lo que puede hacerlo una computadora.

3



El enfoque de eficiencia social demanda conductas observables.

c. Enfoque de reconstrucción social

Esta modalidad de enfoque curricular supone que la sociedad está en una crisis permanente. Esta crisis obliga a buscar soluciones basadas en la experiencia y en la cultura, que son la mayor influencia que puede tener una persona al educarse.

Este diseño curricular necesita elaborarse abordando un problema tangible del entorno, buscando una solución. Si se manipula políticamente, el riesgo de este enfoque es instrumentalizar la educación con fines de una reconstrucción social; pero es una solución que no termina con el proceso, sino que muy probablemente se descubra un nuevo problema que hay que resolver, al volverse este mismo en la materia prima de trabajo para el diseño.



El enfoque de reconstrucción social necesita elaborarse abordando un problema tangible del entorno.

d. Enfoque centrado en el estudiante

Este enfoque se centra en lo que al estudiante interesa, dadas algunas capacidades que tiene de forma innata. Las necesidades sociales no son importantes en este enfoque, sino las necesidades de evolución propia.

Por ser único e irrepetible cada educando, su aprendizaje también lo es. La formación del estudiante, entonces, debe intentar ser integral, aprendiendo desde contextos en los cuales la persona que aprende descubre e investiga; pero llevada a extremos el resultado puede ser un personalismo, dando como el mayor valor personal el desarrollo unipersonal, sin tomar en consideración generalizaciones o trabajo en equipo.

Satisfaciendo sus necesidades e intereses propios, en teoría, quien aprende tiene siempre el papel de un investigador a quien no interesa nada más que él mismo, excluyendo, entonces, la oportunidad de aprendizaje de otros o para otros.


5

La formación del estudiante explora contextos e investiga.

e. Enfoque sistémico

La teoría de sistemas es preponderante en este enfoque curricular, que en la educación formal se identifica con un código de ganar o perder, siendo característica esencial el de tener estructura de niveles escalables, desde un grado preescolar hasta un postdoctorado. Todos los niveles que conocemos en la educación formal, y que constituyen un sistema jerárquico, dotan a cada nivel de un certificado que generalmente es un diploma o un título.

En esta circunstancia, el diseño curricular se considera la cultura de la escuela o educación formal, con unas políticas y proyecciones que configuran, seleccionan y proporcionan los contenidos. El proyecto escolar en el que se basa este enfoque, depende de una cultura y de valores que entrecruzan diversas prácticas pedagógicas, y tratan de racionalizar, en todo momento, el contenido y la obtención de certificaciones, que implican finalmente un ascender socialmente.



Las certificaciones son un medio de abrir puertas y tener oportunidades.

f. Enfoque basado en procesos

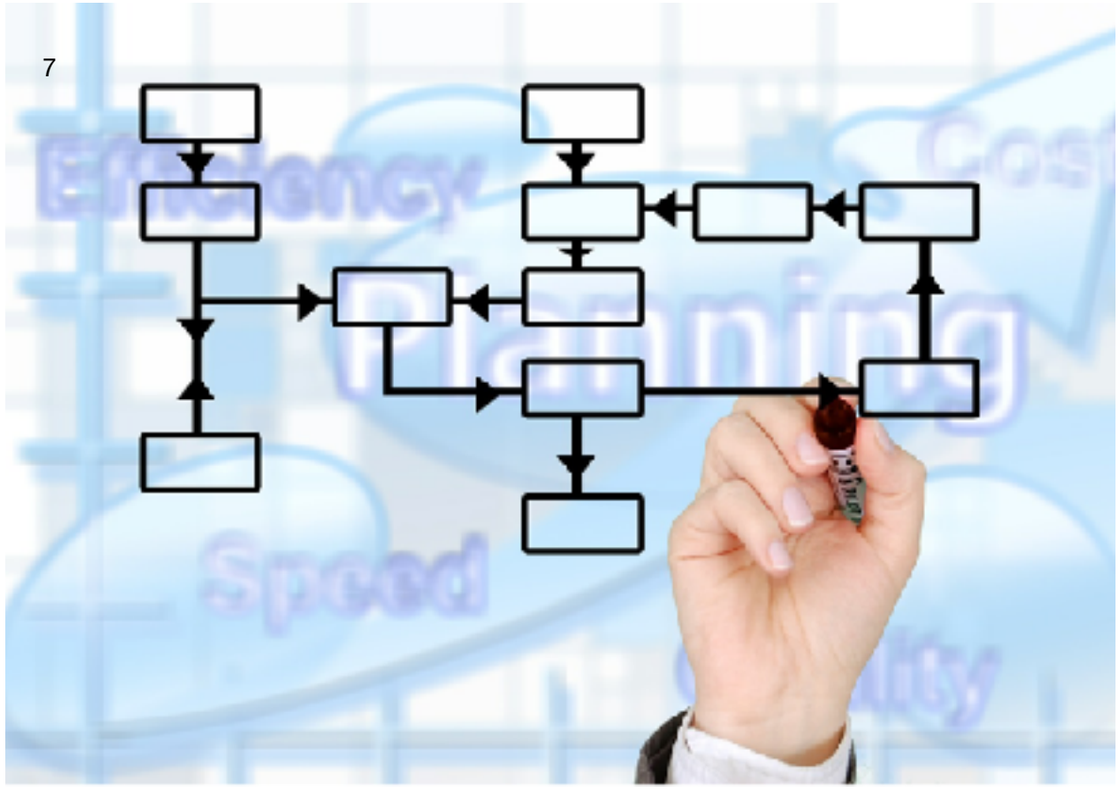
El enfoque basado en procesos aporta la integración de la práctica a la teoría que tradicionalmente dominaba las concepciones curriculares. Comprende los procesos que la persona que aprende utiliza, y su investigación, y los procesos mismos de aprendizaje que experimenta para expresar su propio proyecto cultural. Busca, además, mediante la experimentación, mejorar los procesos mismos.

g. Enfoque por competencias

El enfoque por competencias se basa en el desarrollo de las capacidades que cada individuo tiene y debe desarrollar, de tal cuenta que, al exponerse al mundo real (o laboral), pueda convertir en competencia la capacidad adquirida.

Por medio de la estructuración de procesos, los fracasos, la reflexión sobre la práctica, y la formación que implica un desarrollo personal, quien aprende intenta potenciar en grado máximo estas capacidades naturales que se encuentran en cada ser humano, incluyendo valores, virtudes, conocimientos, habilidades y destrezas para mejorar personalmente, pero sin olvidar la importancia de la mejora de la sociedad.

Generalmente el autoconocimiento profundo, la objetividad y la identificación de criterios, técnicas y contenidos, consiguen el desarrollo de capacidades, que consiste en una red cultural tanto amplia como compleja, que por medio de la mejora personal intenta no solamente buscar la adquisición de capacidades, sino aplicarlas en el ámbito laboral para que se conviertan en competencias.



El enfoque por competencias estructura procesos para el desarrollo personal.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo IV

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Unidad II

Necesidades y cambios

Capítulo V

Fuentes del currículo

En este capítulo, te propongo que usemos el término fuente de acuerdo a lo que especifica, en su séptima entrada, el Diccionario de la Real Academia Española. Lo refiere al principio, fundamento u origen de algo.

Cuando estamos en el aula, nos hemos de preguntar qué hemos de hacer para ayudar a nuestros alumnos a aprender. Es una pregunta muy lógica. La expresión “fuentes del currículo” se refiere a los fundamentos, razones o motivos por las que consideras valioso que tus alumnos adquieran ciertas capacidades y conocimientos.

Por eso, cuando hablamos de currículo, el término fuentes, en cuanto a origen, es la materia prima para elaborar nuestros planes de clase. ¿Qué criterio hemos de seguir para tener rigurosidad, mas no convertir el currículo en una camisa de fuerza que limite completamente la creatividad tuya y la de tus alumnos?

Todos los temas educativos son arte y ciencia, y el currículo no es la excepción. Somos artistas en cuanto que hemos de ser muy creativos en la forma de ayudar a quien aprende, pero con rigurosidad científica que le permita tener las capacidades necesarias para ser considerado un experto o referente.

En muchas ocasiones seremos nosotros mismos quienes tenemos que aprender; pues nadie da lo que no tiene. En la parte curricular, puede ser que de pronto sea necesario que desaprendamos, o ayudar a quien aprende a eliminar hábitos que no le permiten desarrollar sus capacidades.

Usualmente, las fuentes del currículo son el propio proceso de aprendizaje y enseñanza; la experiencia diaria, y los ámbitos sociales culturales que son propios de una sociedad y que promueven valores, virtudes o hábitos, sin dejar de lado los propios intereses de quienes aprenden.

Estas fuentes tienen, en principio, tres niveles:

- Nacional
- Local
- Institucional

El nivel nacional consiste en leyes o en lo que el ente o los entes rectores de la educación formal de tu país exigen o proponen. El nivel local consiste en el enfoque comunitario que da sentido a la propuesta curricular, tomando en cuenta lo que tu entorno social exige y propone. Finalmente, el nivel institucional es el que llega a tu aula, que forma parte de una institución, y en la que puedes y debes satisfacer la demanda de padres de familia y alumnos.



Estos niveles no se excluyen entre ellos; y se trata de que, con tu ayuda, las personas que aprenden puedan obtener las capacidades y conocimientos que necesitan, aunque, ocasionalmente, no le encuentren una aplicación inmediata.

Sin embargo, en tu labor de facilitación y ayuda al aprendizaje conviene que tengas claro que estos niveles van de lo general (el país) a lo particular (tu salón de clases). Esto es un proceso que debiese ser dinámico, y realimentar los sistemas nacionales. Aunque esto no ocurra en todos los casos, o con mayor o menos frecuencia, vale la pena que consideres que una fuente principal del currículum que tus alumnos siguen, eres tú.

Te comparto este pensamiento, porque en los enfoques de currículo tradicionalmente se han considerado tres fuentes principales del mismo, que han sido: el alumno, el contexto socio-cultural y las áreas de saber.

He considerado, entonces, incluirte como una fuente principal para enfatizar el papel crítico que los educadores como facilitadores del aprendizaje hemos de tener.

Te invito ahora a considerar las fuentes curriculares que, como te he mencionado, forman parte de un enfoque tradicional.

a. El contexto: cultura y sociedad

Es, en pocas palabras, el contexto que te brinda la sociedad en cuanto a oportunidades de trabajo, y que tienen relación con tu entorno inmediato. No es lo mismo un contexto altamente urbano que uno rural y agrícola. La comunidad educativa suministra insumos para tu quehacer destinado a satisfacer lo que necesitan las personas a quienes ayudas en su aprendizaje.

Cada contexto tiene sus ventajas y sus problemáticas. De acuerdo con la realidad que te rodea, has de lograr la compatibilidad entre lo que la sociedad exige y necesita, y la finalidad de quienes están involucrados en un sistema de educación formal. Te repito un concepto del cual hemos tratado antes: el equilibrio entre la ciencia y el arte.



“El entorno socio-cultural describe el ambiente en el que se desarrolla el estudiante.”

b. El alumno


2

“El alumno es el protagonista de su propio aprendizaje.”

Si alguien es esencial en las fuentes del currículo, es el alumno, porque es quien debe ser protagonista de su propio aprendizaje. En ocasiones, puede ser que lo que el alumno quiere aprender no sea lo que necesita aprender en ese momento o en el proceso que le lleva a la adquisición de una capacidad.

Hemos de considerar que cada alumno es único e irrepetible, y que los profesores han de conseguir compatibilizar aquello que el alumno quiere y las necesidades de desarrollo de capacidades que se han de convertir en competencias, sin menoscabar la responsabilidad personal del alumno.

Es importante, entonces, que prestes especial atención al alumno como fuente del currículo; y hemos de evitar cometer el error de prescindir de la retroalimentación valiosa que quienes están aprendiendo pueden proporcionarnos.
Un currículo, como unidad de organización, ha de darles orden y una panorámica clara de lo que pueden esperar durante el estudio sistemático.


3

Esto requiere que el educador otorgue especial atención a la dinámica que se desarrolla en el día a día, y que pueda ser un insumo eficaz para realimentar el currículo, constituyéndose él mismo en una fuente curricular.

c. Las áreas del saber

Estas áreas son las que proponen los niveles nacionales e institucionales del currículo. Son las ciencias, las técnicas tradicionales o innovadoras, y todo lo que se refiere a la sistematización *per se* del proceso de aprendizaje.

En el nivel nacional, generalmente estas áreas comprenden la propuesta educativa de país, que es necesario que conozcas, pues implica, por tu parte, un proceso de selección de lo que sucederá en tu salón de clases. En ocasiones puede haber determinado grado de desconexión con el planteamiento nacional; pero como he mencionado antes, lo vital es que logres hacer tú esta conexión cuando sea posible.

Al recurrir a la fuente de las áreas del saber, es tu obligación profesional prepararte cada vez más en el área de tu especialidad; pues es como mejor podrás ayudar a quienes están aprendiendo, y podrás explicar de mejor forma porqué cada área, al ser parte de un solo currículo, es parte de un gran todo que busca dotarlos sistemáticamente de capacidades, de las cuales se ha comprobado que contribuyen a obtener competencias, especialmente laborales, o para cursar estudios más avanzados.

Estas áreas del saber tienen un carácter especialmente dinámico, principalmente por la introducción de la informática y el acceso al conocimiento con medios que no tienen precedentes en nuestra historia.

Es nuestra responsabilidad, entonces, acceder a estas fuentes del currículo, de forma práctica y actualizada, en primer lugar nosotros los educadores, para poder ayudar de mejor forma a los alumnos.



“Las áreas del saber son fuentes del currículo que le otorgan un carácter dinámico.”

A manera de conclusión, quiero compartirte que estas fuentes del currículo están presentes durante todo el tiempo, y que buena parte de nuestra responsabilidad profesional actual reside en lograr hacer compatible y accesible tanto los tres niveles del currículo que te he mencionado, como sus fuentes, en las que estamos inmersos todos los que participamos en esta aventura extraordinaria llamada aprender.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

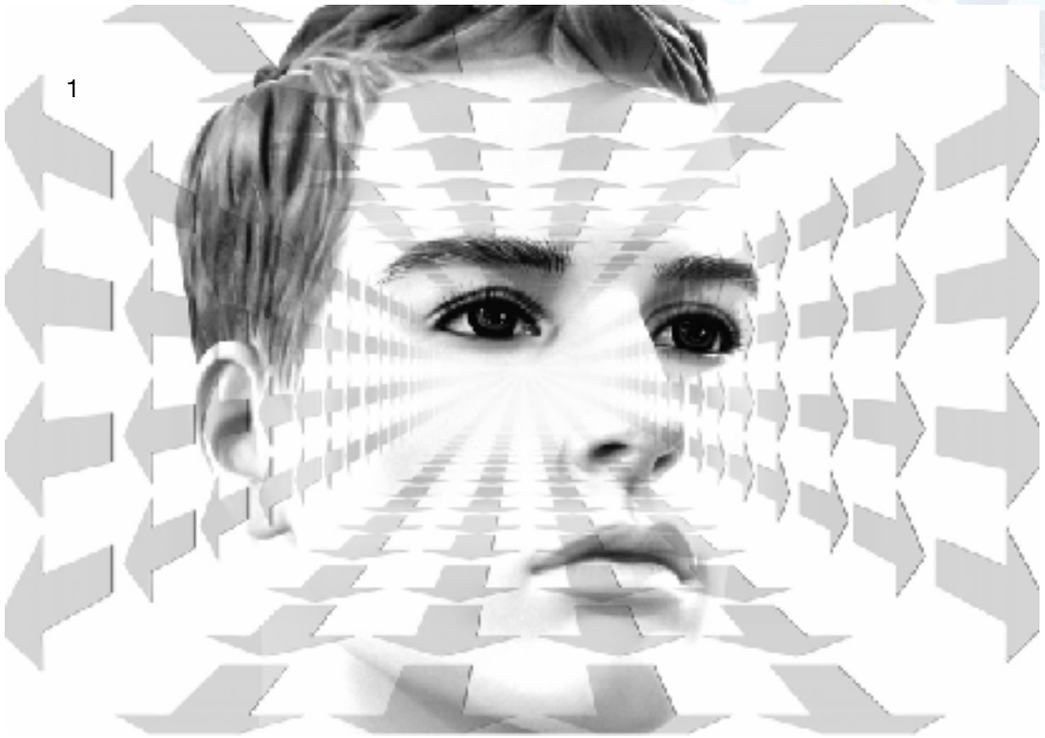
Comprobación del Capítulo V

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo VI

Reformas educativas



“La reforma educativa busca proveer a los estudiantes con educación de calidad.”

a. Referentes y antecedentes que originan las reformas educativas

El término reforma se relaciona con la necesidad de enmendar, mejorar, en esencia, de cambiar un proceso. Por ende, una reforma educativa busca la mejora de un sistema de tipo educativo desde una perspectiva usualmente concentrada en una región o en un país.

Los cambios educativos que propone una reforma pueden ser en uno o en todos los niveles del sistema educativo y pretenden modificar la organización o la estructura del sistema, incluyendo el currículo.



Las reformas se concentran en una región o en un país.

Una reforma educativa consiste en uno o varios de los procesos que te menciono a continuación:

- Descentralizar
- Agilizar
- Desburocratizar

- Mejorar la calidad educativa
- Ajustar el sistema a las demandas sociales y laborales
- Transformar la cultura del sector educativo

3



“Diversos procesos de la reforma buscan transformar el sistema educativo.”

En este curso, te he comentado sobre la relación entre sociedad y educación. Ese vínculo tan estrecho, genera que los cambios sociales modifiquen específicamente el sistema educativo oficial en su totalidad y, en algunos casos, partes o componentes específicos, como políticas públicas, planes o programas.

El propósito de las mejoras es incrementar uno o varios de los siguientes indicadores: cobertura, calidad y equidad de los sistemas educativos.

Sobre la historia de las reformas, algunos autores identifican tres géneros de reformas educativas en países, a las que han llamado de primera, segunda y tercera generación.

4



“El propósito de las mejoras ha sido incrementar la cobertura, la calidad y la equidad de la educación.”

A partir de los años 70 del siglo pasado, ha habido cambios sociales en el mundo. Los países de América Latina no han sido la excepción y, de acuerdo a Martinic (2001), las reformas educativas de esta región son más evidentes desde la década de los años 80.

La primera generación de reformas buscó que se incrementara la cobertura, que es la proporción de alumnos atendidos en un nivel específico de educación. La mayoría de nuestros países se enfocaron inicialmente en la cobertura, en el nivel primario.

Cuando los ministerios o departamentos de educación de estos países se proponen que un mayor número de estudiantes asistan a la escuela, puedes imaginar que, para realizar cambios de este tipo, hay que emprender acciones de gran alcance, que modifican casi toda la estructura del sistema educativo.

Una mayor cantidad de estudiantes inscritos en un país, requiere más docentes, edificios y textos; en otras palabras, más recursos en los lugares donde se espera que las instituciones funcionen. Eso hace que el sector oficial ya no pueda funcionar desde un solo lugar central, y que sea necesario descentralizar los ministerios de educación.

Es importante reconocer que las reformas se apoyan mucho en el sector privado, de manera que ese sector apoye con educar a los habitantes de una comunidad a la cual el Estado ya no puede llegar, por varias causas, entre ellas no tener recursos para expandir sus servicios educativos.

Usualmente este tipo de reformas es llamado “hacia afuera” porque se modifica la forma en que se administra la educación, iniciando los cambios desde los ministerios de educación; y, a la vez, por la forma en que se gestionan los

servicios educativos en las comunidades tanto por el sector público como el privado.

Las reformas que se conocen como de “segunda generación”, comenzaron en la década de 1990. Este tipo de reforma busca mejorar la calidad educativa desde el salón de clases. Los ministerios emiten leyes e impulsan una evaluación distinta de la utilizada tradicionalmente, y

promueven motivar a los estudiantes a aprender por medio de estrategias pedagógicas más interesantes y efectivas.

Las reformas de segunda generación comprenden el desarrollo profesional de los docentes y del personal administrativo mediante la capacitación, y estimulan modelos pedagógicos novedosos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

¿Qué impacto tiene este tipo de reforma en los centros educativos? Se invierte más en dar incentivos a los docentes, por ejemplo, bonos y materiales didácticos, para mejorar la educación. Es permitido a los directores modificar sus sistemas educativos, planes y programas, así como incluir nuevos componentes al currículo de la institución.

5



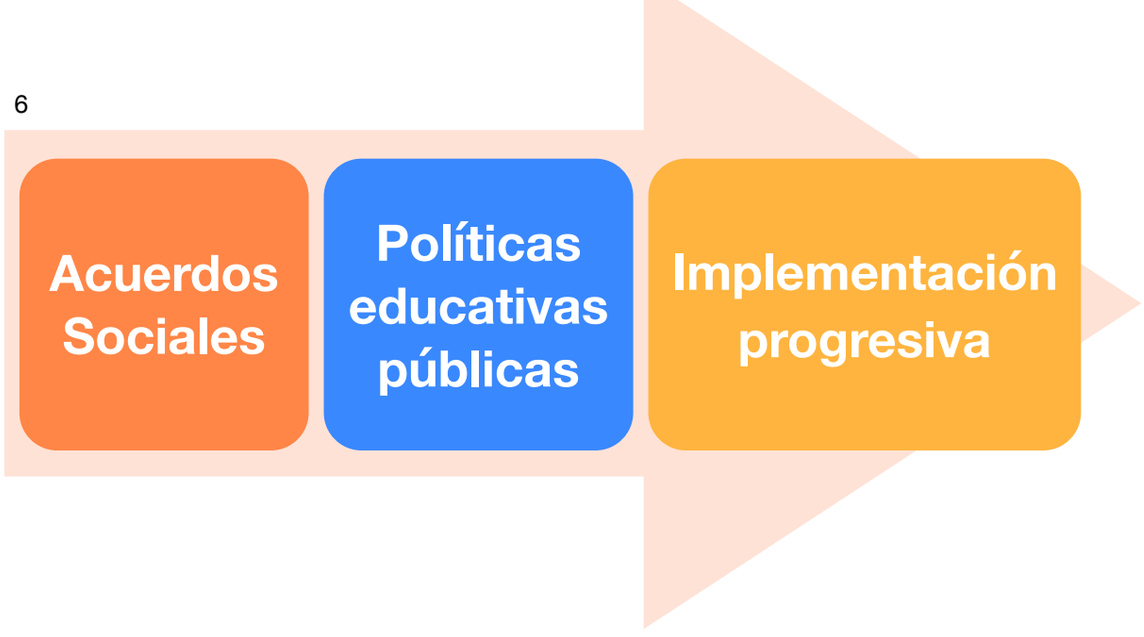
Mejorar la calidad educativa es aplicar estrategias más interesantes y efectivas.

¿Esta reforma puede considerarse hacia adentro o hacia afuera? Sí respondiste hacia adentro, has comprendido la diferencia. Dado que se refuerza la calidad en el salón de clases con medios como la evaluación educativa y la didáctica, la reforma se hace interior; y un esfuerzo por mejorar las habilidades docentes repercute en lo que los estudiantes realizan en el salón de clases.

La tercera generación busca que las centros educativos se descentralicen y sean más autónomos, para que los actores educativos apoyen y colaboren en desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual el docente sea un facilitador, y las decisiones curriculares se encaminen a evitar que los estudiantes abandonen la escuela, por medio de una educación de calidad. En esta tercera generación, el diseño e implementación de un currículo efectivo es clave.

A manera de conclusión, podemos afirmar que el cambio es la base de las reformas educativas. Como primer paso, las demandas educativas de la sociedad se expresan en forma de acuerdos. Luego se generan políticas públicas que progresivamente son adoptadas e implementadas por organizaciones públicas y privadas.

6



El proceso de implementación de la reforma educativa.

b. Desafíos

Es importante reconocer que una reforma educativa no debería considerarse solamente como algo que tiene poca aplicación. Además, es importante tomar en cuenta que una reforma no termina en un tiempo específico, sino que se va modificando de acuerdo a lo que la sociedad requiera.

El propósito de esta sección es que identifiques algunos desafíos a los que una reforma educativa se enfrenta para que funcione y beneficie a la sociedad.

Es importante reconocer que, en el mundo, muchos países han modificado sus sistemas educativos por medio de reformas.

Es así, que se considera obligatorio ir más allá de observar la sucesión de las acciones en una reforma. No es solo cuestión de obtener insumos, generar procesos y obtener resultados.

El primer reto de una reforma educativa real y efectiva es que se construya respondiendo a lo que la sociedad requiere. Piensa que se necesitan leyes y reglamentos educativos que la sostengan y apoyen. Si estas dos condiciones no se cumplen, un enorme desafío es que los ciudadanos perciban una reforma educativa como un discurso político, es decir, palabras vacías o vehículos para generar beneficio solamente para unos pocos individuos, fomentando acciones de otro género, como la corrupción.

7



“Las reformas deben responder a lo que la sociedad requiere.”

Un resultado importante que ha de conseguir una reforma educativa, es una mayor cobertura. En este tema, el reto de los sistemas educativos consiste en crear

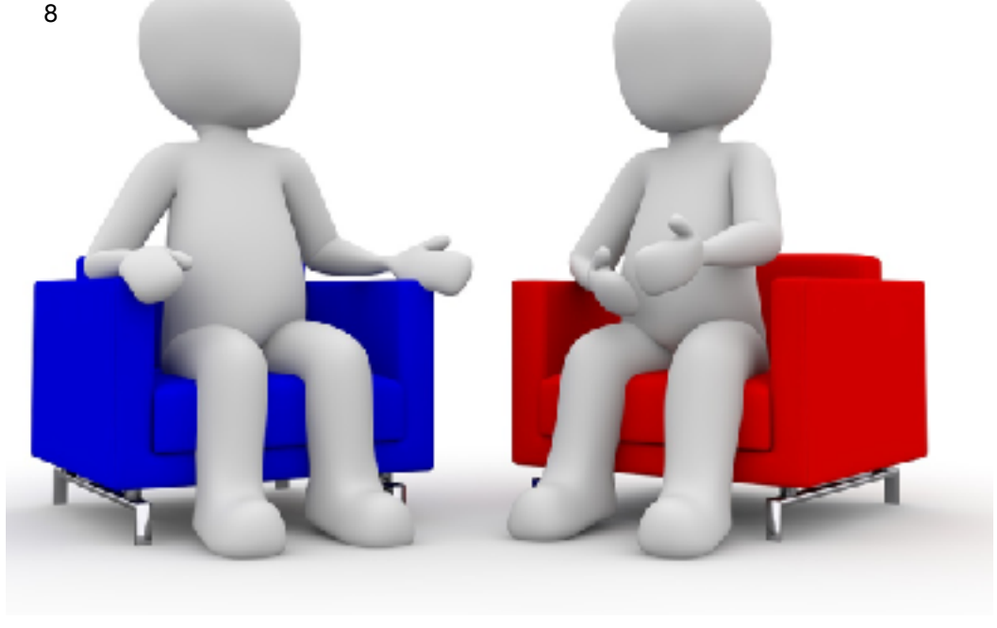
condiciones para que los estudiantes no tengan que abandonar las aulas (muchas veces para subsistir), alegando que la educación no cumple los requisitos de calidad que les permitirían más y mejores oportunidades futuras.

No es posible una fórmula que funcione bien en todos los ambientes y países para proveer educación de calidad. Es por eso necesario considerar que, para ejecutar acciones educativas de calidad, es urgente aprender de lo ya realizado, incluso de los errores. No debería haber una reforma educativa si no hay buenas prácticas en ningún sitio y si habría que rediseñar todo lo concerniente a la administración de la escuela o a la comunidad educativa.

Usualmente, se observa una competencia entre partidos políticos que asumen posiciones de poder en el Estado y que, en la mayoría de ocasiones, intentan “inventar la rueda”, evitando una sana continuidad en las reformas al anteponer intereses personales o políticos a los intereses concernientes al ámbito estrictamente educativo.

El reto de alcanzar la calidad en la educación, deviene de hacer eficientes equipos de transición, compuestos por profesionales de la educación, dispuestos a manejar conflictos, redefinir problemas, mediar y promover soluciones para ejecutar acciones efectivas.

8



“El reto de alcanzar calidad en la educación, deviene de la capacidad de hacer eficientes equipos de trabajo.”



El rescate de la cultura es un reto urgente que ha de considerarse.

Debe analizarse el rescate de la cultura y las tradiciones de cada región. Acá entramos en el ámbito de buscar que los planes y acciones no se creen de igual manera; por lo que te invito a considerar la siguiente premisa: “Educación para todos nunca debe significar educación igual para todos”.

La necesidad de involucrar a más miembros de la sociedad para que cooperen con las reformas educativas, nos hace inferir que es urgente aumentar la capacidad de aprendizaje por medio de la organización de centros de investigación que funcionen en los ministerios de educación, las universidades y los institutos independientes de análisis.

Con ese espíritu de investigación, es necesario fomentar y destacar una cultura de la evaluación, que registre los avances y proporcione datos transparentes de la implementación de una reforma.

El desafío más grande que te puedo referir en relación con una reforma educativa, es que, a pesar de toda la generación de cambios y el uso de recursos de un Estado, junto a los de otras instituciones sociales e internacionales, aún persisten diferencias en la educación impartida a sectores sociales considerados pobres, medianamente y muy privilegiados.

Varios expertos concluyen que esta separación entre tipos de educación puede mejorarse al proveer condiciones de educabilidad en hábitos y destrezas esenciales que respeten raíces sociales y culturales.

¿Por qué analizar reformas educativas en un curso de currículo?

Muchas de las exigencias del sistema educativo, en una reforma, afectan y se reflejan en la forma en que se diseña y se gestiona el currículo tanto a nivel nacional como a nivel escolar. He ahí la relación de currículo y reforma educativa. Tú y yo estamos llamados a contribuir en esta transformación. Te invito a participar, pero especialmente proponiendo positivamente, y más aún, experimentando, documentando, haciendo y viviendo.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



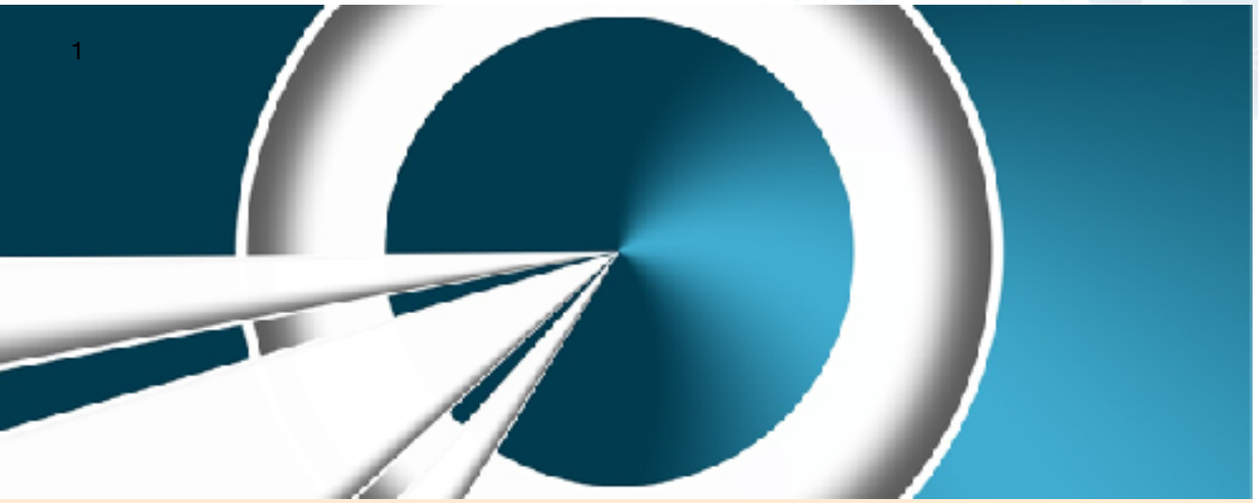
Comprobación del Capítulo VI

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo VII

Transformación curricular



“La necesidad de cambio origina la reforma educativa y la transformación curricular.”

a. Naturaleza de la transformación

En torno a la transformación curricular es importante que no desliguemos este proceso de lo que hemos tratado en el capítulo anterior, que como ayuda de memoria, gira alrededor de la reforma educativa. Si lo necesitas, puedes hacer ahora un breve repaso del mismo. Ambos procesos son inseparables y la transformación curricular depende directamente de las acciones generadas a través de la reforma educativa.

La naturaleza de la transformación es el cambio, al igual que la de su referente, la reforma. Acá es importante detenernos a reflexionar. En ambos casos, ese cambio surge de las necesidades y requerimientos de la sociedad o comunidad, como lo hemos mostrado en este curso.

La transformación no debe relacionarse con un cambio por el simple hecho de cambiar, o con el activismo. Si así fuera, todo lo que se modifique en el currículo se haría sin sentido y sin fundamentos.

La transformación curricular es la actualización o la modernización del sistema educativo en su totalidad, o de alguno de sus elementos, entre los que pueden identificarse los siguientes:

- Enfoques pedagógicos
- Métodos
- Procedimientos
- Organización curricular

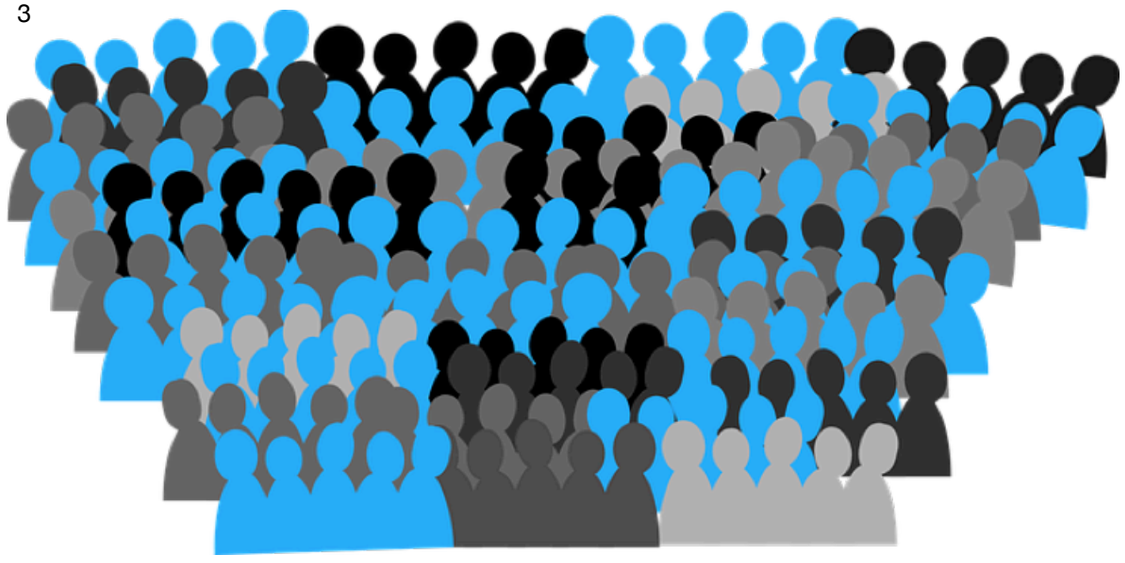
2



Es un proceso que se origina de una reforma educativa y de ahí su naturaleza, que genera la necesidad de cambiar. De la misma manera, una transformación curricular debe ser incluyente y participativa. Lo anterior significa que no deben realizarlo una o dos personas únicamente; pues no se trata de una modificación simple.

Conlleva cambios de fondo, a los que usualmente denominamos giro o cambio de paradigma.

3



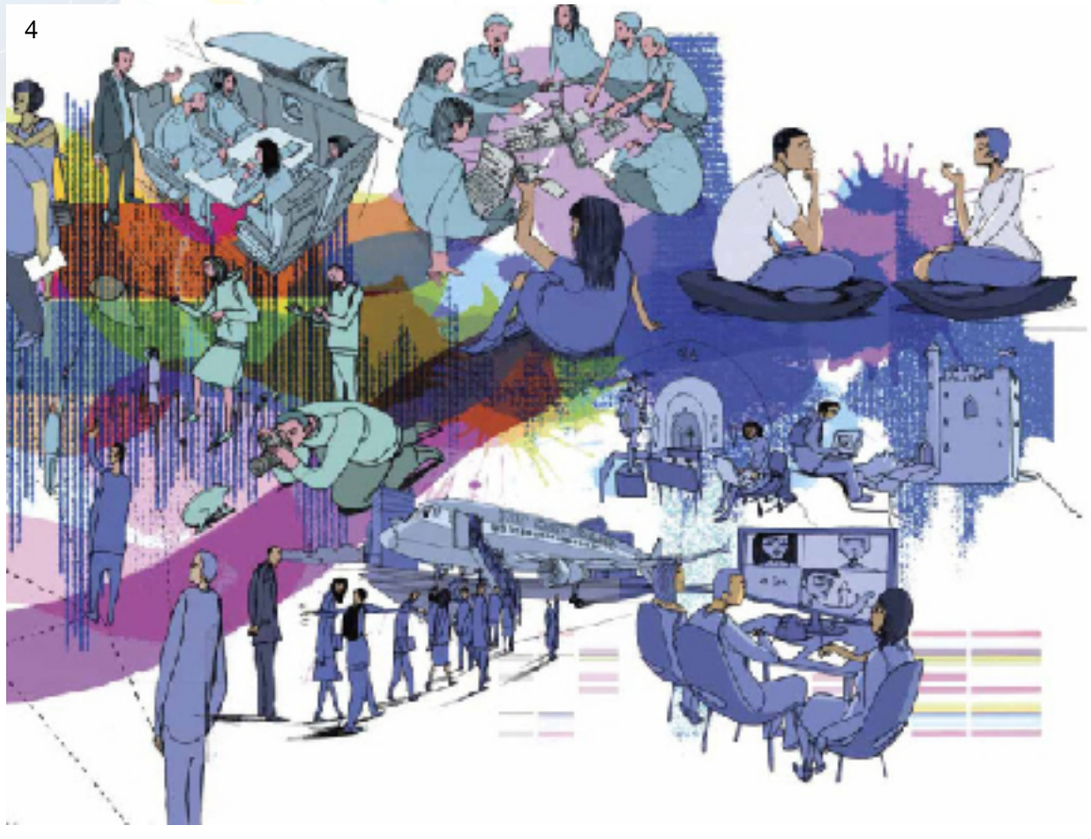
“El cambio debe venir de una mayoría para transformar realmente.”

b. Claves esenciales

En la sección anterior comentamos la naturaleza y las implicaciones de una transformación curricular. ¿Tienes en mente cuáles son? ¡Exacto! Su naturaleza es cambiante y las implicaciones de una transformación curricular están relacionadas con involucrar, de una manera participativa, a los actores claves.

La transformación curricular plantea un nuevo paradigma y fundamenta la necesidad de realizar cambios en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Es importante dimensionar las implicaciones de una transformación curricular y decirlo de una manera clara: este proceso es complejo y debe ser considerado como un todo. Se recomienda visualizarlo como un esfuerzo que debe ser eficiente para que llegue a los salones de clase y, por ende, incida en la calidad educativa. Sin embargo, no debe ser simplificado.



4

Un proceso de transformación tiene etapas y es integral.

Este proceso debe considerar varias etapas que se detallan a continuación:

- **Planificación.** Esta etapa requiere una ruta de trabajo que marque el paso de la transformación. Acá se consideran requerimientos presupuestarios, tiempo y personal para completar la transformación en su totalidad.

  Esta etapa se origina de las conclusiones obtenidas en el proceso de reforma educativa, e identifica las

necesidades que originan el cambio en el currículo. Este es el momento en el que se decide la estrategia para el cambio, y se convoca a los participantes.

- **Diseño.** Es la etapa en la que se organiza y se prepara la transformación, especialmente desde los enfoques de la pedagogía y la didáctica. Este proceso requiere el diseño, valga la redundancia, que transforma los elementos curriculares que se han utilizado hasta el momento para producir elementos que distinguen y enfatizan los requerimientos derivados de la reforma.

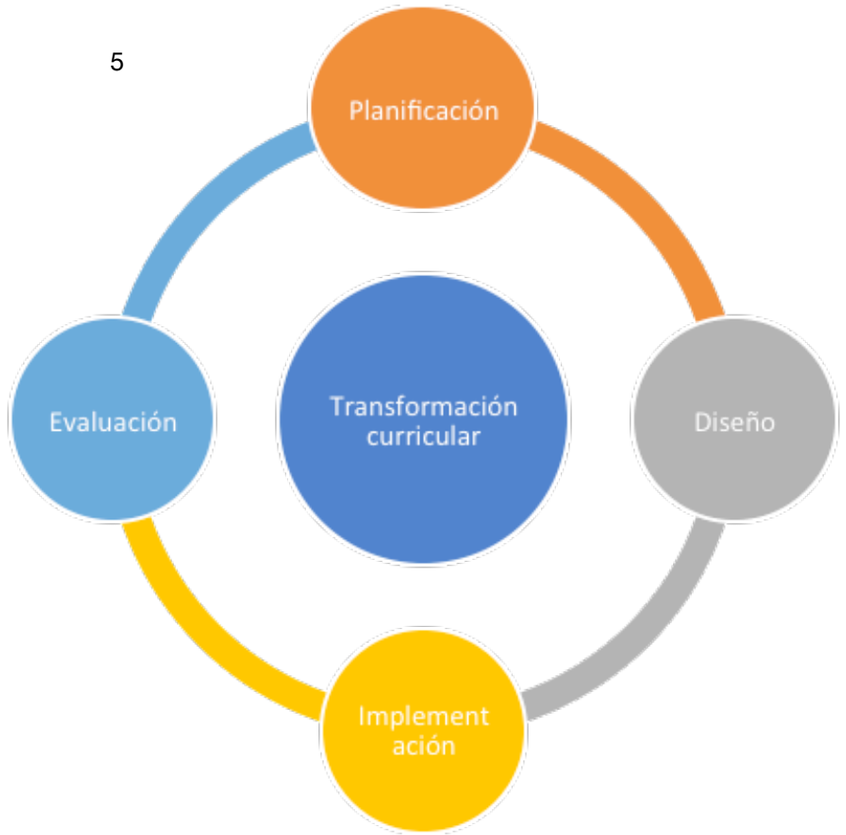
  Es importante enfatizar que hasta el proceso de diseño nada aún ha cambiado. Todo es aún teórico, en cuanto a la forma en que se facilita que los estudiantes aprendan.

- **Ejecución.** Esta etapa pone en práctica todos los elementos reconvertidos hasta el momento.

  El profesor es clave en esta etapa; pues luego del diseño, se ha trabajado en apoyarle y orientarle, es decir, prepararle para que cambie los enfoques didácticos anteriores y contribuya, con su esfuerzo, a la implementación de los cambios en el salón de clases. Si se logra que los profesores se comprometan y participen de este proceso, se va camino a conseguir los resultados para cuya obtención se inició ese proceso.

- **Evaluación.** Conviene que esta etapa no se omita y se realice, si es posible, periódicamente. Se recomienda que, en procesos de transformación, también se evalúe durante la marcha, para reorganizar los elementos o reorientar los esfuerzos de todos los involucrados, y así conseguir los resultados.

5



Procesos relacionados con la transformación curricular.

a. Un cambio curricular general, flexible, actualizado, pertinente e integrador.

b. Promover la consulta, el diálogo y la participación por medio de reuniones de diagnóstico en la etapa de planificación hasta la de evaluación.

c. Fundamentar el diseño con base en estudios, e innovaciones que sean congruentes con los requerimientos iniciales descritos en la reforma educativa.

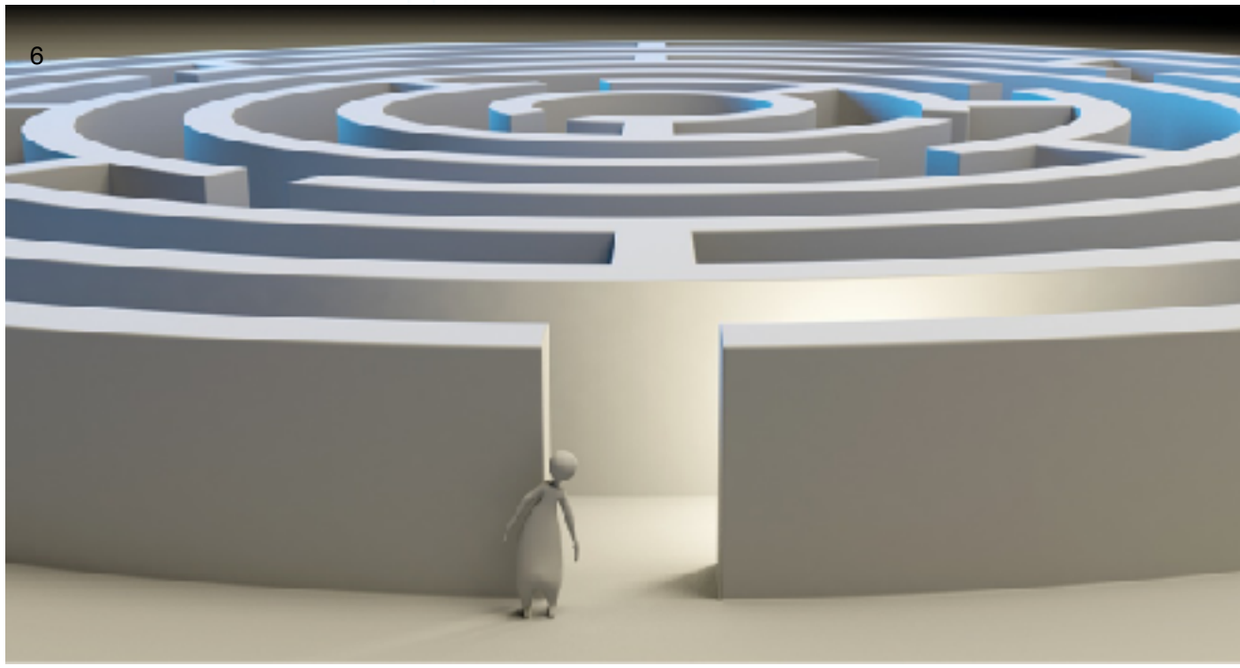
d. Llevar a cabo un ejercicio serio y reflexivo sobre la profesionalización de los actores educativos. Es clave formar especialmente a los equipos docentes.

e. Respetar e incorporar las características propias de la comunidad y la cultura.

c. Retos

Hemos afirmado que una transformación curricular se suscita por las demandas del contexto social, político y cultural. Esa interacción identifica necesidades y gestiona los cambios en procesos educativos.

Estos cambios se concretan en un diseño que es gestionado desde el inicio hasta el fin por actores educativos.



La transformación suscita demandas complejas del contexto.

Es importante revisar los retos a los que se enfrenta una transformación curricular.

1. Salir de la teoría

En múltiples ocasiones, se generan los esfuerzos y hasta se asigna el presupuesto y los recursos para avanzar con la transformación. Sin embargo, el proceso queda como una propuesta, algunas veces

en fase de diseño o, en ocasiones, solamente comunicada pero no implementada.

Para que una transformación sea efectiva es necesario que trascienda del lápiz y el papel a la realidad.



2. Una transformación no es una reproducción o un nuevo diseño

Otro reto importante se relaciona con la confusión que puede haber sobre lo que significa una transformación curricular. Es importante recordar que no es un nuevo diseño o una simple imitación de un modelo implementado en otra región. Este es un proceso con varias fases y cuya función es realizar cambios sustanciales y necesarios en el sistema educativo.



3. Generar comunidades

Es importante motivar la participación de los actores involucrados en la transformación por medio de la organización de equipos de trabajo, que se comprometan a formarse y profesionalizarse tanto en el modelo como en enfoques didácticos y pedagógicos para generar avances académicos/técnicos sólidos.

4. Evitar que la transformación se concentre en un pequeño grupo de individuos

Una transformación con poca interacción social, en la que se involucre un selecto grupo de actores y que deje poco espacio a la discusión y a la realimentación, puede colocar la transformación en riesgo de ser poco conocida y que pocos individuos se apropien de ella. El reto es comunicar, debatir, dialogar, en esencia, evaluar la transformación y hacerla una discusión de muchos.

Otros retos que han de considerarse:

5. Cuidar la verdadera intencionalidad de la transformación

Esto se relaciona con mantenerse en completa alineación con los requerimientos de la reforma y protegerla de convertirse en un discurso político.

6. Solucionar problemas en equipo

Este es un reto en las fases de implementación y evaluación. Tiene relación con proporcionar suficiente apoyo en recursos para hacer efectiva la organización, la administración y la gestión de procesos en la transformación.

7



Un reto importante es solucionar problemas en equipo.

7. Generar un plan de evaluación

Anteriormente se ha discutido sobre la necesidad de diseñar y ejecutar dinámicas de evaluación que midan los resultados conseguidos de forma progresiva, y que permitan hacer correcciones en el proceso de transformación para que se haga efectiva. Se sugiere que se incluyan tiempos y personas responsables.

8



Es necesario diseñar y ejecutar dinámicas de evaluación.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

Comprobación del Capítulo VII

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Unidad III

Tipos de currículos

Capítulo VIII

Nacional, regional e institucional

Activaremos ahora los presaberes que tienes después de haber estudiado el capítulo 5. Puedes revisarlo nuevamente si lo deseas. Encontramos allí que el currículo tiene, entre sus fuentes, tres niveles principales, siendo estos el nacional, el regional y el institucional. Para poder estudiarlos con más detenimiento, te propongo unas ideas iniciales, que pueden servirte para que infieras e investigues con más detalle la concreción de cada tipo de currículo.

a. Nacional



Espacio territorial y globalización en ambientes curriculares.

a.1. Concepto

Es el currículo que tiene como común denominador el espacio territorial de una nación y el conjunto de sus interacciones sociales.

a.2. Elementos básicos

i. Un análisis técnico de las necesidades educativas de una nación, de manera objetiva e inclusiva.

ii. Una propuesta, un proceso de consenso y una organización sistemática, técnicamente realizada, de lo que los actores educativos de un país consideran pertinente incluir, evitando exclusiones.

iii. Una o varias leyes que dan origen y delimitan las obligaciones de una nación para con sus ciudadanos y las responsabilidades de los ciudadanos con su nación, en el campo de la educación. Esto lo convierte en un acto político y puede tomarse como un currículo oficial.

a.3. Perspectiva:

i. Tiene como escenario las fronteras de una nación; pues dentro de ellas la ley tiene su alcance. La perspectiva de este nivel de currículo es generalista, en cuanto que une todo lo que los ciudadanos de un país habrían de tener como común denominador.

ii. Hay entes certificadores nacionales que aceptan acreditaciones académicas, según lo quela ley de cada país permite.

iii. Conviene acotar acá, que la perspectiva educativa del nivel nacional ha de tomar en cuenta que una “frontera” no impide una integración planetaria cada vez mayor, causada por la expansión del conocimiento que los medios informáticos más accesibles permiten. Prueba de ello es el libro que ahora ves, y que comprende aspectos que van más allá de fronteras físicas tradicionales.

a.4. Propósito

i. Garantizar el derecho a la educación de todos los ciudadanos de un país.

2



Los currículos nacionales toman en cuenta fronteras físicas para implementar procesos educativos de país.

ii. Puede tener propósitos de manejo ideológico de la educación si no se decide y decreta legalmente, con la participación de todos los sectores involucrados.

b. Regional

b.1. Concepto:



Es el currículo que tiene como común denominador el espacio territorial de una porción o porciones específicas que forman parte de una nación, y el conjunto de sus interacciones sociales.

b.2. Elementos básicos:

i. Un análisis técnico de las necesidades educativas de una región específica que forma parte de un ámbito nacional mayor.



“El currículo toma en cuenta las necesidades educativas de una región.”

ii. Una propuesta, un proceso de consenso y una organización sistemática, técnicamente realizada, de lo que los actores educativos de esta parcela de país consideran pertinente incluir, haciendo énfasis en lo que tienen en común como región.

iii. Una o varias leyes que dan origen y delimitan las obligaciones de una parte específica de una nación para con sus ciudadanos, y las responsabilidades de los ciudadanos con su comunidad, en el campo de la educación. Esto lo convierte en un acto político que forma parte de un todo nacional, pero haciendo énfasis en una porción nacional, como sería una comunidad autónoma, un estado parte de una federación de estados, un departamento, una zona o una forma de división territorial en una nación.

b.3. Perspectiva

i. El ámbito de acción de un currículo regional es el que la ley le permite, delimitando su acción sin perder la perspectiva generalista de país, pero especialmente concentrado en lo que beneficia a una región particular.

ii. Las certificaciones nacionales también le son aplicables según la ley de cada país; lo que no impide que existan algunas certificaciones que tienen validez en el contexto de esta parcela particular de una nación.

b.4. Propósito

i. Garantizar el derecho a la educación de todos los ciudadanos de una región, enfatizando especialmente aspectos que, de forma consensuada, se toman como socialmente provechosos y convenientes para sus habitantes.

ii. Al igual que el nivel nacional, el nivel regional de un currículo también puede tener propósitos de manejo ideológico de la educación, si no se hace con el consenso y la participación de todos los sectores involucrados.



4

El acceso a la educación es vital, enfatizando aspectos consensuados como socialmente provechosos y convenientes para sus habitantes.

c. Institucional

c.1. Concepto:

Es el currículo que tiene como común denominador una institución educativa.



5

Edificio de UNAM, institución educativa a nivel superior, de México.

c.2. Elementos básicos:

i. Un análisis técnico de las necesidades educativas de los futuros egresados de la institución educativa.

ii. Organización sistemática, técnicamente realizada, de los programas que los egresados de la institución han de cursar para ser acreditados, tomando en cuenta los niveles curriculares nacional y regional, y en ocasiones, un contexto internacional.

iii. Una o varias leyes que dan origen y permiten el funcionamiento de la institución según el país en que se encuentra, y otorgan diferentes clases de derechos y obligaciones a los encargados de la gestión de la institución, al profesorado y a los alumnos.

iv. Implementación en las aulas de los programas académicos y formativos previstos, tomando en cuenta procesos de capacitación de facilitadores, planes de mejora constante para los alumnos, y las edades y el segmento de población que la institución atiende.



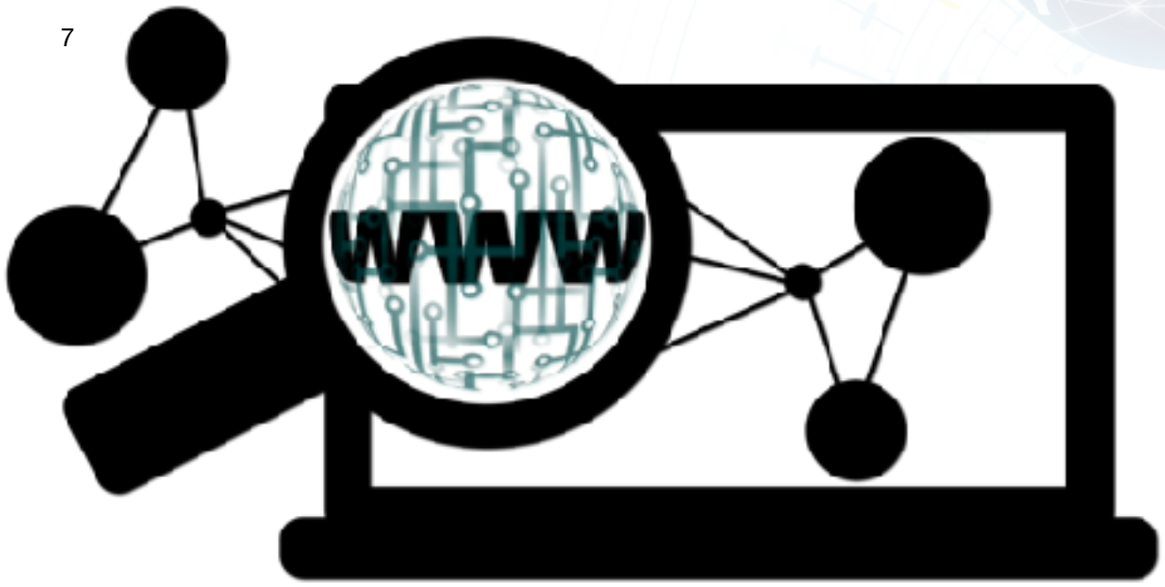
Los ámbitos de aplicación de un currículo son las aulas físicas y virtuales.

c.3. Perspectiva

i. El ámbito de acción de un currículo institucional es la institución misma, concentrando su atención en lo que ocurre en las aulas, sean estas físicas o virtuales.

ii. Las certificaciones nacionales también le son aplicables según la ley de cada país, lo que no impide que existan algunas certificaciones que tienen validez en el contexto internacional.

7



Las ofertas educativas sistemáticas se diseñan debido a que los estudiantes las requieren de esa manera.

c.4. Propósito

i. Proporcionar acceso a la educación sistemática a quienes lo requieren, por medio de una oferta educativa.

ii. Lograr que el currículo institucional sea implementado en las aulas.

iii. Proveer a los alumnos matriculados en la institución educativa, los medios necesarios para obtener las certificaciones nacionales o internacionales que soliciten, según sea la circunstancia particular de cada alumno. Los requerimientos nacionales, regionales o internacionales según sea el caso y la circunstancia, se toman en cuenta.

Te propongo como ejercicio que desarrolles un mapa conceptual que incluya los tres tipos de currículo de los que tratamos en este capítulo. Al finalizar, compara tu mapa con los elementos del capítulo, revisándolo y complementándolo.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo VIII

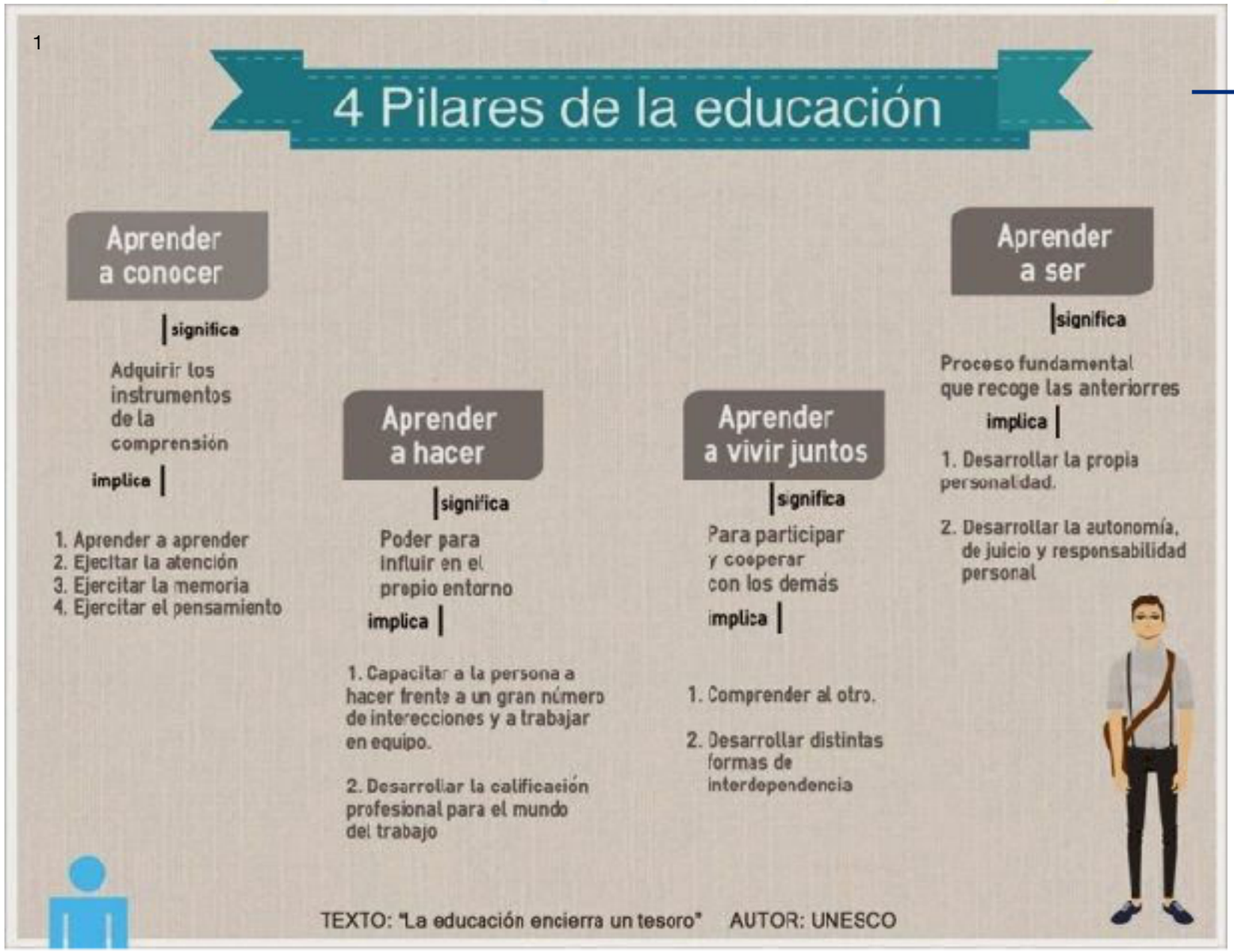
Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo IX

Ideal, aplicado y oculto

1



Te invito ahora a que exploremos tres tipos más de currículo, que no se basan completamente en su fuente como los que hemos estudiado en el capítulo anterior. Los que aquí te presento se mueven alrededor de su función e intención. Los dos primeros están dentro de una posible dicotomía entre “debe ser” y “ser”, y el tercero, es un tipo de currículo que es inevitable, y a la vez intangible en cuanto a que es lo que la sociedad aporta y que el ambiente propone como valioso para las personas, aunque no sea explícito ni medible.



Entremos en materia. Te pido, por favor, reflexionar cuidadosamente sobre cada uno de los tres apartados; pues conviene que tengas criterios claros para distinguir entre los tres tipos adicionales de currículo. Doy por hecho que dominas los tres niveles del capítulo 8. Si lo necesitas, te invito a revisarlos.

a. Currículo Ideal



Los profesionales de la educación proponen el currículo y se concreta por medio de programas.

a.1. Concepto



Es el currículo que muestra de forma explícita, generalmente por escrito y en detalle, con base en lo que los miembros académicos de la sociedad, los científicos y educadores profesionales proponen, las capacidades y contenidos que las personas que aprenden han de adquirir. Se concreta por medio de programas, cursos, certificaciones, niveles educativos, institucionales, regionales y nacionales.

a.2. Elementos básicos

i. Un análisis técnico de las necesidades educativas de la sociedad para desarrollarse de forma sostenible y ordenada, que el nivel en que el currículo se desarrolla propone resolver, formar, transformar o prevenir.

ii. Una propuesta realizada usualmente por profesionales de la educación que se han especializado en currículo. Quiero compartirte que un profesional del currículo, como es mi caso, tiene como ámbito el desarrollo de estos instrumentos, cuyo principal propósito es ser una

guía de la educación, pero sin impedir el desarrollo de capacidades adicionales de cada persona.

iii. Un instrumento ideal realizado por medio de la ciencia educativa por derecho propio, aunque, como ya he mencionado, también es arte; pues implica expresar lo que conviene hacer, realizar consensos y tratar de evitar la exclusión de sectores.

iv. Dependiendo del nivel del currículo, así será la intensidad del trabajo y el tamaño del equipo para realizarlo, y el tiempo que será necesario invertir. Debe ser un trabajo profesional, hecho con criterios científicos, pero con rostro humano, tomando en cuenta que está hecho para ayudar a que las personas aprendan.

3



La propuesta de currículo es sistemática, construida con criterios científicos, pero con un rostro humano.

v. El currículo ideal debe ser sistemático, integrador y suficientemente flexible para que incluya a todos los actores que participan en el nivel en que se trabaja.

a.3. Perspectiva

i. Tiene como punto de partida la propuesta realizada por expertos que hemos mencionado, basados en la literatura y en la experiencia propia y de otros científicos.

ii. Un proceso de mediación y validación social es indispensable; pues, aunque es un ideal, lo que finalmente interesará será una posible implementación. Como es ideal, lo más probable es que no se alcance en poco tiempo. Es una guía que proporciona criterios para poder asignar recursos de todo tipo en caso de que realmente se intente implementarlo.

iii. Es el “deber ser” de una nación, región o institución educativa; por lo que tiene tres enemigos naturales: el desorden, el desánimo y la manipulación.

iv. Tiene un componente político; pues al dar por terminado el proceso de su elaboración debería adoptarse como un instrumento que se orienta a partir de las políticas educativas, a nivel nacional, regional o institucional, especificando que aun con el documento final publicado, cada cierto tiempo ha de revisarse. Si no hay verdadera voluntad de vivirlo, puede quedar como un ejercicio académico valioso, pero que se queda en el mundo de las ideas únicamente.

v. Cuando el Estado realiza un currículo nacional o regional, dependiendo del país, puede tener carácter oficial. Si lo tiene, se convierte en una ley educativa de un país.

vi. En otros países se trabaja elaborando estándares de medición con indicadores que no precisan capacidades que han de ser desarrolladas, o contenidos programáticos, dejando a la libre elección de cada institución o del profesional de la educación, según sea el caso, la selección de los medios para conseguir los estándares previstos.



El diseño curricular de una región, tiene tres enemigos naturales: desorden, desánimo y manipulación.

a.4. Propósito

i. Tener la mejor oferta educativa que se ha de proponer a una nación, región o institución; pues ha tomado en cuenta las oportunidades y necesidades de la sociedad en que se encuentra inserto.

ii. Proveer un instrumento con certeza científica que muestre con claridad el camino que más conviene seguir para conseguir el desarrollo de una comunidad educativa.



5

El currículo ideal busca proveer la mejor oferta educativa que se ha de proponer a una nación, tomando en cuenta oportunidades y necesidades sociales.

b. Currículo Aplicado

b.1. Concepto

Es el currículo que, tomando usualmente como base un proyecto considerado ideal, se hace vida en una nación, una región o una institución educativa.



6

El currículo aplicado requiere un conocimiento del currículo ideal así como un plan de acción para implementar las propuestas educativas.

b.2. Elementos básicos

i. Conocimiento de lo que el currículo ideal propone y supone.

ii. Un plan de acción para implementar las propuestas en el largo, mediano y corto plazo, tomando en cuenta lo que hoy y ahora, en un

plano objetivamente real, puede hacerse, sin excluir la creatividad. Es una concreción “sobre el terreno”.

iii. Instrumentos técnicos didácticos que se utilizan para intentar implementar el currículo ideal, dependiendo del nivel, sea este nacional, regional o institucional.

iv. En los niveles nacional y regional, un currículo común o base, y en el caso del nivel institucional, un proyecto educativo institucional contextualizado según la filosofía y los ideales propuestos propios de la institución.

v. Una organización y un destino de recursos acorde a lo que se intentará implementar. Esto puede implicar gestionar dichos recursos y, en muchos casos, dar paso a la creatividad y a la flexibilidad de realizar modificaciones al contrastar lo ideal con lo real.



Se requiere un plan de acción y una estrategia para pasar del currículo ideal al aplicado.

b.3. Perspectiva

i. Partiendo de lo que idealmente debe organizarse, ha de gestionarse un instrumento guía que permita la planificación, administración, evaluación y realimentación del sistema educativo.

Este video ilustra las relaciones entre acciones administrativas en la gestión escolar educativa:

ii. Incluye todos los medios que pueden estar disponibles para la implementación; programas, metodologías, capacitaciones a los docentes,

capacitaciones a quienes aprenden maneras eficientes de aprender, y capacitaciones a quienes administran para hacer más eficiente una administración educativa.

iii. El lugar de concreción de este currículo es el aula. La perspectiva, entonces, incluye, por ejemplo, la disposición de las personas que aprenden, las capacidades docentes de los profesionales dedicados a la enseñanza (como es tu caso) y, en ocasiones, los sectores sociales, representados por la familia como célula social, y las oportunidades de trabajo que puede proporcionar el sector productivo, con la mediación del Estado. Esto último varía según el país.

b.4. Propósito

i. Garantizar que se hará el mejor intento posible por llevar a cabo, mediante las mejores prácticas de enseñanza-aprendizaje, la implementación del currículo propuesto.

ii. Tener una aproximación sistemática a la implementación de un currículo y sus diversos componentes, haciendo vida por medio de las experiencias docentes en el aula, con la facilitación del docente y las aportaciones de quienes aprenden las propuestas curriculares nacionales, regionales o institucionales.

iii. Buscar la congruencia entre los valores nacionales, regionales o institucionales del currículo ideal, y el proceso de aprendizaje y enseñanza en las aulas.



El lugar de concreción del currículo aplicado es el aula.

c. Currículo oculto

c.1. Concepto


9

Aprendizaje no oficial que se origina en intereses.

Es el aprendizaje que muy probablemente no figure en el currículo ideal u oficial. Tiene su origen en los intereses, saberes, valores y actitudes que incorporan, de una manera intangible, las personas que aprenden. En este caso concreto, para un propósito meramente conceptual, diremos que es lo opuesto a aprendizaje explícito.

c.2. Elementos básicos

i. No requiere un estudio técnico. Es la otra cara de la medalla. Las personas que se encuentran en un proceso de aprendizaje incorporan aspectos que consideran de su interés, que forman parte de sus presaberes, o que son una forma particular de expresión cultural.

ii. Puede tener connotaciones positivas o negativas; pues el proceso de aprendizaje rara vez puede ser completamente objetivo. El sesgo de un ideario político, de usos y costumbres, de juicio moral o de juicio crítico, implica -incluso en muchos casos con una combinación de estos elementos en el sesgo- es prácticamente inevitable, por tener cada grupo social sus propias características.

c.3. Perspectiva

i. Es una perspectiva eminentemente humana y libre, que puede ser un aporte o un obstáculo para la consecución de la propuesta de currículo ideal.



El currículo oculto posee una perspectiva humana y libre.

ii. El currículo oculto puede ser sujeto de polémica; pues su mera existencia depende de factores sociales, o de la antropología de los grupos sociales en el proceso de aprendizaje. Le convierte en un factor que introduce mucha incertidumbre en una organización sistemática. Podría llegar a violentar la libertad de las personas.

c.4. Propósito

i. Aunque es asistemático, la intencionalidad de incorporar usos y costumbres de una sociedad en una comunidad educativa puede tener como propósito no explícito -y quizá no deseado por la administración nacional, regional o institucional-, la incorporación de los usos sociales, que depende del país y la manera de operar de las instituciones educativas en una región o nación, sean o no sean apropiados.

ii. El propósito principal puede llegar a ser la integración social. Es prácticamente inevitable; pues es una manera de adaptarse al quehacer día a día, así como a lo que acontece en el entorno.

Te invito, entonces, a reflexionar sobre la diferencia entre los tres tipos de currículo que te he presentado en este capítulo. Cada uno de ellos tiene una función particular. El ideal tiene la de regir y ordenar reglamentaria y legalmente el proceso de aprendizaje.



El propósito del currículo oculto puede ser la integración social.

El aplicado es el que se vive intencionadamente usando como guía el currículo ideal, pero a la vez mediándolo con las personas que aprenden, de tal cuenta que se acerca mucho más a la realidad. Y en sentido muy diferente, aunque no necesariamente opuesto, el currículum oculto incorpora los usos sociales y lo que cada individuo puede aportar a su proceso de aprendizaje; lo que no es poca cosa.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo IX

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Unidad IV

Fundamentos y elementos curriculares

Capítulo X

Fundamentos

En este capítulo, te invito a que juntos identifiquemos cuáles son los fundamentos del currículo. Vamos paso a paso, iniciando con qué es un fundamento curricular.

Se entiende por fundamento curricular una razón que soporta o afianza el mismo currículo.

Debido a que el currículo es una construcción humana, es natural que se identifiquen y se dé mayor importancia a una o varias unidades de soporte o fundamentos. Este tema es muy evidente cuando estudiamos las distintas definiciones de currículo y nos va quedando más claro cuáles son los aspectos más importantes en la teoría curricular, dependiendo de la época y el experto.

Podemos concluir en que el contexto es el fundamento de la mayoría de concepciones curriculares. Sin embargo, lo que llamamos contexto está compuesto por disciplinas o ciencias que son ampliamente reconocidas en los ámbitos académicos.

Es ahora conveniente que revisemos algunos de los fundamentos considerados esenciales por diversos autores.

a. Sociología



La sociología analiza, para el beneficio del currículo, lo referente a la comunidad. Analiza los factores socioculturales.

La sociología sistematiza principios del contexto socio-cultural, es decir, los factores socioculturales y cómo están organizados. Estudia el entorno y las necesidades de los individuos siempre dentro del proceso educativo.

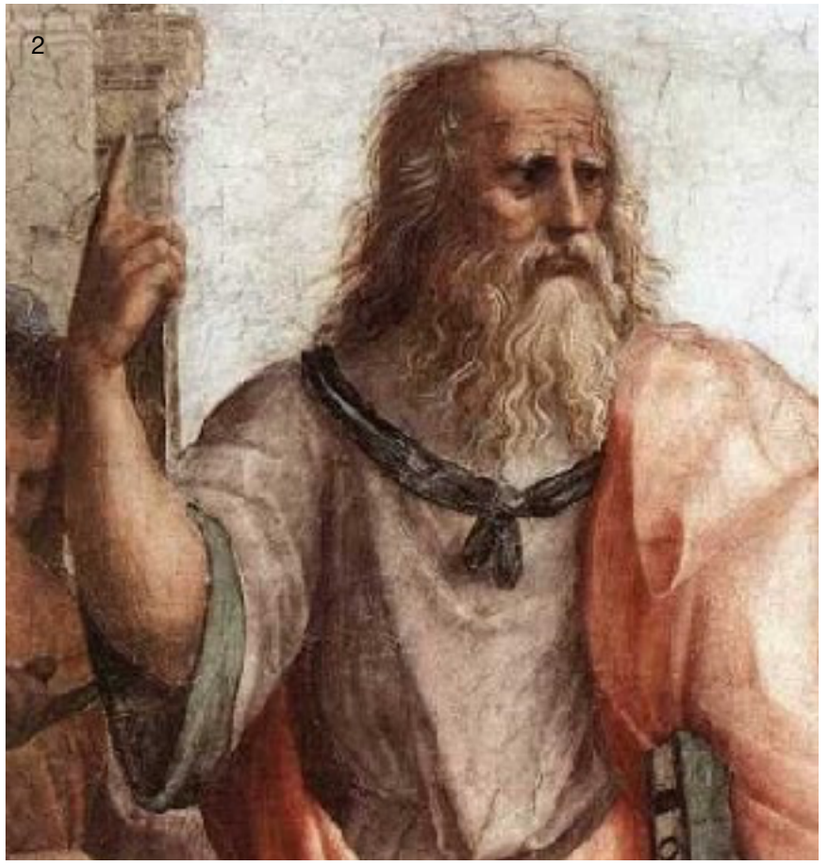
El fundamento sociológico analiza, para beneficio del currículo, lo referente a la comunidad y la convivencia social dentro de la misma. Estudia las interacciones y las motivaciones entre personas.

Su aporte al currículo consiste en intentar establecer las demandas sociales, así como los procedimientos y los conocimientos relevantes en el contexto social. Entre esos conocimientos relevantes se encuentran el patrimonio cultural, la ideología y los valores de la comunidad que deben considerarse, preservarse y difundirse.

Ejemplos concretos de la influencia de la sociología es el tipo de ciudadano cuya formación apoya el currículo.

b. Filosofía

La filosofía genera conceptos relacionados con el tipo de persona que el currículo apoyará en su formación desde varios puntos de vista, que generalmente son el cultural, el histórico y el social. Esta disciplina aporta principios que están enraizados en el marco curricular, muy especialmente en aspectos legales y también en las políticas de un país.


2

Platón, filósofo griego.

Su aporte se centra en determinar y explicar los fines y objetivos de un sistema educativo fundamentado en las premisas filosóficas desarrolladas alrededor del pensamiento humano. Si la filosofía orienta los fines y objetivos del tipo de persona que se forma, entonces incide necesariamente en los procesos de

aprendizaje, y en la selección de los contenidos que se van filtrando en el proceso para diseñar el currículo.

Difícilmente encontraremos un currículo que proponga programas de estudio que sean incompatibles con la definición de persona que se describe en los fines educativos. Eso es seguro.

Quisiera que, durante el estudio de este curso, puedas inferir la importancia que actualmente tiene la axiología. Esta es la rama de la filosofía que estudia los valores y la aplicación de los mismos a la ética, la estética y la moral.

El aporte de la axiología al diseño curricular se centra en identificar y priorizar los valores que se incluyen implícitamente en el currículo, garantizando razonablemente que formará al tipo de individuo que la sociedad requiere.

c. Antropología

El aporte de la antropología como ciencia y fundamento curricular se organiza alrededor de los comportamientos culturales y valores de los individuos, y su contribución al proyecto curricular.

Su contribución estará siempre alineada con el currículo, buscando que se sustente el ideal de ser humano que la educación persigue. Es así que los contenidos que tienen relación con los valores culturales son cuidados por esta ciencia, y orientan a los tipos de acciones pedagógicas y didácticas para que sean congruentes con el plan curricular.



La antropología apoya al currículo analizando comportamientos y valores culturales.

d. Psicología

Esta ciencia busca dar una explicación de las concepciones de desarrollo humano y su relación con la forma en que aprendes. La psicología nos orienta para apoyar todo el proceso de aprendizaje y su facilitación desde el punto de vista de una integralidad de la persona, tomando en cuenta su edad, sus intereses, sus motivaciones, capacidades y habilidades, así como sus limitaciones. Además, su historia como parte de un grupo y como individuo.

Su función como fundamento es la de reconocer y establecer los postulados sobre la forma en que un ser humano se desarrolla y aprende, a fin de que las orientaciones se tomen en cuenta en el momento de desarrollar el currículo y sus acciones pedagógicas.

4



El currículo se apoya en la psicología para orientar las acciones pedagógicas.

e. Tecnología

5



La tecnología está directamente relacionada con la forma en la que se aplica y se implementa el currículo.

Este fundamento, que no encontrarás en la lista de los fundamentos clásicos, no puede obviarse dada la relevancia y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en los ámbitos personal y profesional, y a nivel social e individual, que experimentamos, por ejemplo, al estudiar juntos en este curso.

La tecnología ha pasado, en muy poco tiempo, desde su uso durante unas pocas horas por semana a un coste alto, hasta un rol fundamental que estamos

asumiendo en el proceso de aprendizaje y de enseñanza, a un coste cada vez menor.

Su aporte al diseño curricular fundamenta el acceso a nuevas formas de comunicación, de una forma creativa e innovadora.



Además, presenta propuestas de trabajo cada vez más interactivas, como foros y videoconferencias, en un proceso que no se detiene, y se dirige a propuestas como realidad virtual y automatización, y a otras que seguramente no logramos vislumbrar.

La tecnología, en la propuesta curricular, debe integrarse para que los estudiantes, y muy especialmente los docentes, comprendan el rol de la misma como llave de acceso a un conocimiento casi ilimitado. Como esto puede abrumar, el apoyo que necesitas es aprender a escoger lo mejor del conocimiento que se encuentra en el ciberespacio, adquiriendo criterios, sin perder tus valores.

Agrego que el diseño curricular debe proveer oportunidades para que el estudiante, mediante el currículo, sea competente en el balance de sus actividades reales y las de naturaleza virtual, como lo debes ser tú también.

Los fundamentos que te describo en este curso son los que considero esenciales. Otros expertos en currículo agregan otros fundamentos, como el histórico, que puede estar contenido en el sociológico.

6



El currículo se aplica en un ambiente específico; por lo que ecología y neurociencia se relacionan.

Te presento en este curso dos adiciones que creo pertinente que consideremos dentro de los fundamentos: la ecología cuyo aporte se centra en

generar, en el currículo, una consciencia del ambiente que nos rodea y nuestra responsabilidad en su cuidado, y la neurociencia como estudio científico del sistema nervioso y sus funciones. Ella, sobre todo, nos brinda cada vez más conocimiento acerca de la forma en que las personas aprendemos.

Actualmente es importante lo que se está validado en estas dos ciencias y lo que se considera probable o hipotético. Sin embargo, es importante que los encargados del diseño curricular se informen sobre su desarrollo, cada vez mayor.



Los avances en el estudio del cerebro y sus funciones contribuyen a crear currículos más acordes con las necesidades de los estudiantes.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

Comprobación del Capítulo X

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XI

Elementos del currículo

1



Los tipos de currículo clasifican sus elementos de acuerdo a su concepción.

a. Clasificación de los elementos

En este curso hemos analizado algunas definiciones de currículo. Con relación a esas definiciones, hemos afirmado que profesionales de la educación, durante épocas y de acuerdo a necesidades esas épocas, y a requerimientos sociales específicos, han expuesto una concepción distinta de currículo.

Todo currículo analizado por su intención, se compone de partes. Considera que lo más importante es la forma en que los elementos interactúan entre ellos. Por ejemplo, si el estudiante y el profesor son elementos de un currículo, es muy importante la función que se asocia a cada uno y a la interacción entre ellos.

Los tipos de currículo y sus elementos se clasifican de varias maneras: orientadores, generadores, reguladores y metodológicos, por ejemplo. Examinemos juntos cuál es la función que tienen algunos de ellos, y cómo interactúan.

b. Elementos orientadores

2



Los elementos orientadores definen el fin y el alcance del currículo.

Los elementos de este tipo tienen relación con el fin que persigue el currículo. En esencia, expresan las orientaciones generales a un nivel muy amplio o a nivel nacional.

Buscan contestar a preguntas como: ¿cuál es la intención del currículo? ¿Qué resultados se espera obtener de formar estudiantes con este currículo?



Tanto fines como objetivos son amplios y alcanzan el sistema educativo.

Tradicionalmente se han identificado fines y objetivos del currículo. Es importante considerar su alcance. Los fines son amplios y se aplican a todo el sistema educativo.

Te recomiendo tomar en cuenta que el término objetivo usado en este contexto, es completamente distinto del objetivo de aprendizaje. Un objetivo como elemento orientador, busca guiar el proceso de implementación de una política educativa a un nivel muy grande, que comprende muchas instituciones; por ejemplo, una universidad y sus facultades, o una nación. También puede trascender las fronteras nacionales, como es el caso del IEIRA, en el que también te proponemos este tipo de objetivos.

Tanto fines como objetivos deben reflejarse en las intenciones de aprendizaje en el aula que, dependiendo del currículo, son indicadores de logro (currículo por competencias) o son objetivos de aprendizaje (currículo por resultados). Aunque interactúan entre ellos, recuerda que los fines y los objetivos generales son muy amplios, y por eso son orientadores.

Acá te presento un video para explorar los conceptos de fines y objetivos desde la perspectiva del educador Dewey, de cuya teoría trataremos en el tema de organización del currículo:

c. Elementos generadores

Son elementos generadores porque son portadores de la cultura en la que se espera formar a los estudiantes. Estos elementos se subdividen en dos categorías: el contexto socio-cultural y los actores sociales.



Los elementos generadores son portadores de la cultura del estudiante.

El contexto socio-cultural es el entorno cercano al estudiante, es decir, su comunidad, su cultura, sus tradiciones y la lengua que se habla en su comunidad.

Tiene mucho sentido que el contexto sea un elemento generador porque desarrolla oportunidades de aprendizaje desde la escuela, sin olvidar su patrimonio cultural. ¿Comprendes cómo interactúa el estudiante y su contexto? Explícalo en tus propias palabras.

Los actores sociales son el estudiante, el docente, los padres y las instituciones que componen la comunidad educativa.



El rol que desempeñan los actores sociales varía según la época y el contexto sociocultural.

El rol que desempeñan estos actores se ha modificado mucho en el proceso educativo a través de diversas épocas.

El estudiante es actualmente el centro de todo el proceso educativo. Se busca que el currículo le motive, e incluya actividades que le interesen y que le sean significativas. La realimentación que provee al sistema educativo es esencial para apoyarle en su formación.

También es clave con relación al estudiante y el currículo, la necesidad de formarle de una manera integral, que involucre todos sus aspectos: afectos, valores, habilidades, actitudes y conocimientos.



El docente es clave para usar atinada y asertivamente los elementos generadores; pues es quien más cercano está al estudiante. Conviene que el rol del docente sea el de un facilitador de las oportunidades de aprendizaje.

Las expectativas de formación del docente son altas; pues debe contar con criterios culturales claros. Se espera que diseñe actividades significativas centradas en el estudiante, que logren un balance entre la importancia de formar culturalmente y las actividades académicas pertinentes. Además, de acuerdo a situaciones particulares de aprendizaje, que puedan ser estos elementos generadores coadyuvantes para formar parte efectiva de un grupo, y en otros casos para funcionar de manera independiente.

Otros elementos generadores han de conseguir que centrarse en la formación integral del estudiante, valorando su contexto de actuación, sea un aspecto de alta importancia, y parte de la cotidianidad o trato usual, para conseguir una efectiva interacción entre docente y alumno.



El último elemento generador se refiere a los actores sociales de la comunidad donde el estudiante se desarrolla. Uno de esos actores es la familia. Ten en cuenta que el currículo que se espera diseñar debe involucrar a estos actores sociales, para intentar generar actividades pertinentes y significativas de aprendizaje. Quienes proveen los elementos generadores no son necesariamente educadores profesionales, aunque sean educadores vivenciales. Recuerda que lo que no forma, deforma.

En ocasiones, la comunidad educativa pasa de ser proveedor de recursos para que el estudiante se forme, a estar involucrado de manera más directa en la formación cultural, expresada específicamente en valores y virtudes propuestas.

Los elementos generadores han evolucionado de un papel más tradicional y pasivo a uno más activo. En el caso del docente, su papel se ha transformado de una figura excesivamente directiva a una posición en la que prevalece la comunicación y la realimentación al orientar el aprendizaje de los estudiantes.

d. Elementos reguladores

Los elementos reguladores del currículo proporcionan orden y consistencia al currículo que se intenta implementar. Están directamente relacionados con la normativa que los departamentos, ministerios de educación o rectorías universitarias proponen.

Es importante que tomes en cuenta que el currículo oficial propone o regula el uso y la interacción de estos elementos. En otras palabras, una institución educativa no debe utilizar elementos que no están legalmente fundamentados.

Se encuentran los elementos que ponen en relevancia los resultados que el estudiante debe alcanzar en el aula. Dependiendo del currículo, se establecen como indicadores de logro, que en un currículo tradicional se llamarán objetivos.

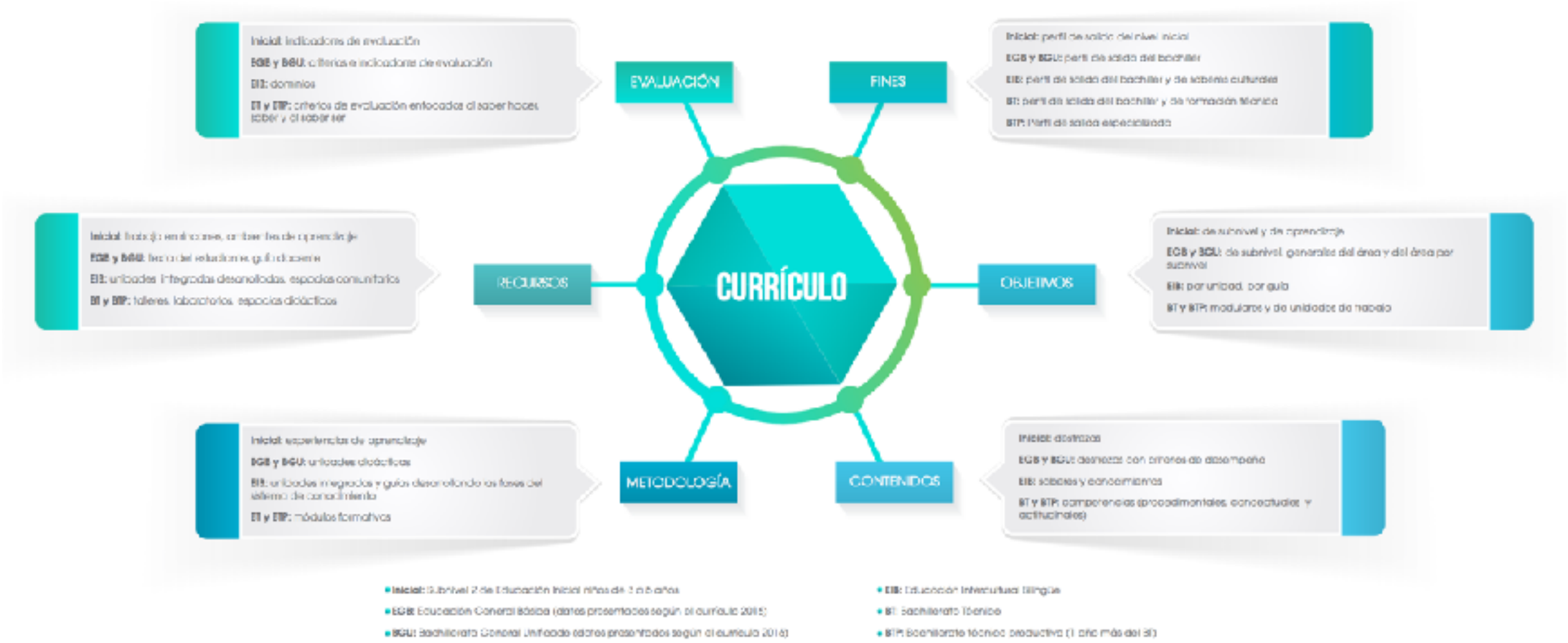
El planteamiento de los resultados debe ser integral, tomando en cuenta no solamente el conocimiento que se adquiere sino también el cuidado de la afectividad y las capacidades corporales. En conclusión, el currículo debe plantear el aprendizaje del estudiante atendiendo a un todo, integral y como ser único e irrepetible.

El segundo elemento regulador son las áreas y subáreas, así como las asignaturas que, como ya hemos estudiado, son indicadas por el currículo oficial. Nuevamente es importante recalcar que los currículos actuales buscan la integración de áreas, tomando en cuenta, con especial énfasis, los patrones o procedimientos que permitan a los estudiantes aplicarlos para aprender de manera independiente.

La evaluación es el elemento que completa los elementos reguladores. Actualmente es muy importante que tanto la planificación como las áreas de aprendizaje se ordenen y estén alineados para garantizar una formación integral y adecuada.

Es importante no confundir la medición o toma de exámenes con el proceso de evaluación. Este proceso permite evaluar de forma sumativa, dando una nota, pero también debe haber una evaluación formativa, es decir, proporcionando realimentación al estudiante para que mejore y conozca sus potencialidades. La evaluación es muy dinámica y también proporciona insumos para que el mismo currículo sea más efectivo.

ELEMENTOS ESENCIALES DE UNA PLANIFICACIÓN



- **Inicial:** Subnivel 2 de Educación Inicial niños de 3 a 5 años
- **EGB:** Educación General Básica (datos presentados según el currículo 2016)
- **BGU:** Bachillerato General Unificado (datos presentados según el currículo 2016)
- **EIB:** Educación Intercultural Bilingüe
- **BT:** Bachillerato Técnico
- **BTP:** Bachillerato técnico productivo (1 año más del BT)

e. Elementos metodológicos

Los elementos metodológicos son aquellos que ponen en marcha el currículo. En otras palabras, activan el aprendizaje. Si los elementos reguladores son el qué del currículo, los metodológicos son el cómo.

El primer elemento son las metodologías de aprendizaje. Para enseñar de acuerdo al planteamiento de un currículo, debe tenerse en cuenta cuál es la metodología más apropiada y que integre a los otros tipos de elementos.

La metodología debe orientarse a procurar que el estudiante aprenda de una manera congruente con el marco que presenta el currículo. El diseño curricular debe seleccionar, entre la variedad de ofertas educativas, los enfoques, las estrategias y las técnicas que hacen viable al mismo.

La metodología debe orientarse al segundo elemento, que son las experiencias de aprendizaje. Hemos hablado de la necesidad de que las experiencias por las que pase el estudiante sean pertinentes culturalmente y motivantes, y sean un reto.

Es importante que tengas en cuenta que las experiencias de aprendizaje no son actividades sin sentido y aisladas. Tampoco se trata de desarrollar actividades solo por el hecho de hacerlo en sí mismo.

Las experiencias interactúan con la metodología y deben ser coherentes entre ellas. No es adecuado planificar actividades que no estén acordes a la metodología que el currículo ha considerado clave para lograr los resultados.

Un comentario final sobre las experiencias: El currículo seleccionado debe proporcionar momentos y espacios para que el estudiante repase sus experiencias y las incluya en su repertorio para un futuro aprendizaje. La reflexión sobre el aprendizaje y sobre el uso de las metodologías es esencial para lograr apoyar a los estudiantes en su formación.

7



Los elementos metodológicos buscan que el currículo utilice modelos que apoyen el diseño de experiencias significativas.

Te invito a que repases los elementos descritos en este capítulo, y a que crees una infografía creativa que tome en cuenta esos elementos.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

Comprobación del Capítulo XI

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XII

Medios

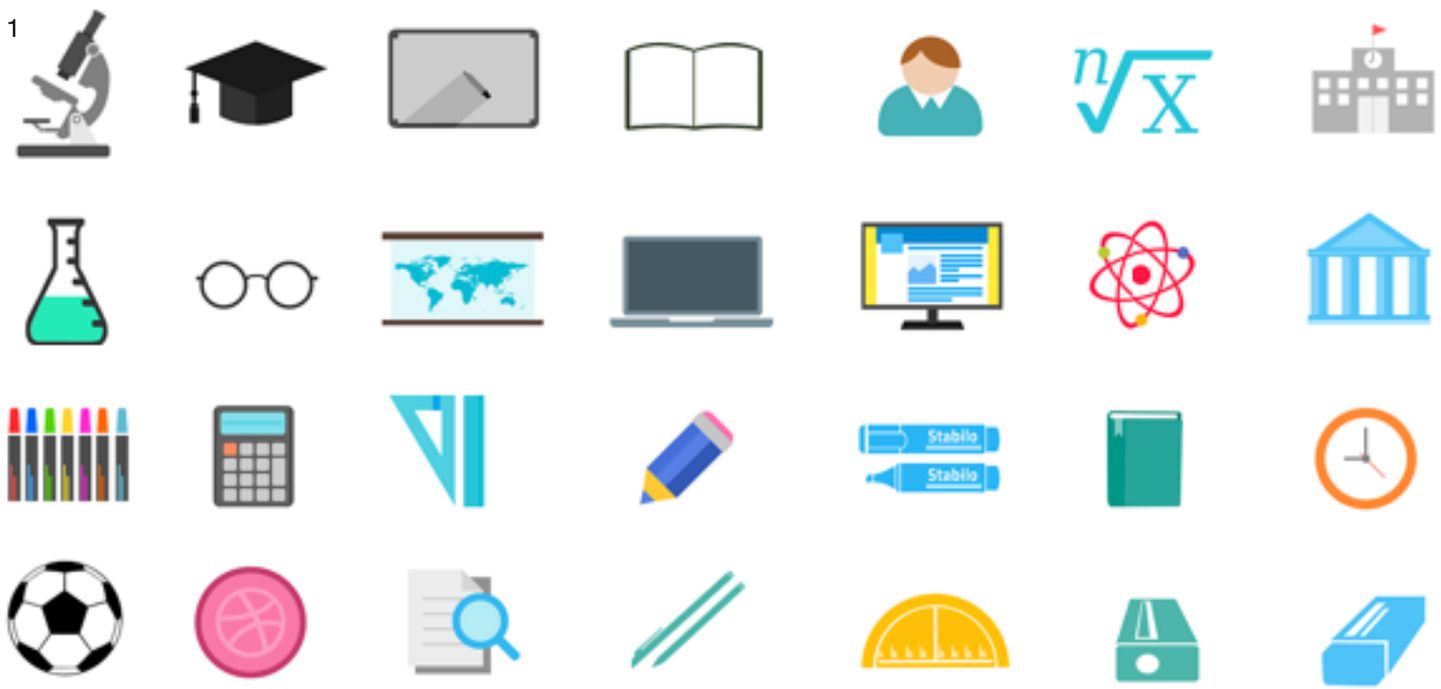
Te invito ahora a considerar los medios con los que el currículo se diseña y concreta, tomando en cuenta los tipos de currículo que hemos estudiado.

Los ambientes de aprendizaje para una persona son ilimitados; el mundo mismo, el mundo de las ideas, las relaciones familiares, sociales y laborales, así como el mundo virtual. En todos los ambientes, una persona tiene posibilidades de aprender, de forma intencionada o no.

En nuestro curso, estamos estudiando, en este apartado, los tipos de currículo y nos concentraremos en la educación que es sistemática e intencionada.

Los ambientes y recursos que te propongo ahora que estudiemos, son precisamente los que conocemos en los contextos académicos, que pueden recibir el beneficio de la generación, concreción y constante revisión de un currículo.

En este capítulo vamos a considerar los medios desde un punto de vista curricular con dos perspectivas: el lugar y el tiempo en que ocurren los procesos sistemáticos de aprendizaje o de entrega educativa, y los recursos materiales que coadyuvan al proceso curricular.



Estudiaremos los medios desde la perspectiva de tiempo y lugar, así como los recursos que apoyan el contexto académico del currículo.

a. Ambientes de aprendizaje: presencial, semipresencial, a distancia y virtual.

a.1. Clases presenciales

Solemos pensar casi automáticamente en un aula. Y es una realidad que la mayoría de clases presenciales tendrán ese contexto. En ocasiones, las clases presenciales tendrán como escenario lugares al aire libre, laboratorios de informática, escenarios para música o teatro, jardines, atelieres, e inclusive patios y corredores.

Las clases presenciales se imparten en un espacio real en el que un profesor interactúa con uno o más alumnos, preferiblemente en condiciones propicias para el aprendizaje en horarios pactados, que varían de acuerdo a la especialidad y materia, por ejemplo.



Las clases presenciales son un espacio en los que el estudiante y el docente interactúan directamente.

a.2. Clases semipresenciales

Blended learning es un término anglosajón que es ampliamente usado para identificar este medio, que supone la combinación de un trabajo presencial, en que la persona que aprende asiste bajo las mismas condiciones del medio descrito en el numeral anterior (físico), agregando un componente de trabajo de comunicación remota (virtual), usualmente medios digitales por medio de Internet.

Generalmente el propósito es ahorrar tiempo y costo a los alumnos. Se usa cada vez con más amplitud en la medida en que el acceso a Internet es más fácil.

a.3. Clases a distancia

Este medio de concreción curricular tiene la particularidad de no requerir la presencia del alumno. A diferencia de las clases semipresenciales, este tipo de entrega educativa usa diversas maneras de llegar a los estudiantes, según el país, las circunstancias y las posibilidades de acceso.

El profesor y los alumnos interactúan de forma asincrónica prácticamente durante todo el tiempo.

Los materiales de estudio se envían por diversos medios, y aunque es cierto que cada vez más Internet se usa para este envío, con toda la gama de posibilidades que ofrece, todavía se emplean medios como el envío postal, la entrega personal o la mensajería.



Este medio promueve que el alumno sea autodidacta, y que se presente en un centro educativo o centro certificador únicamente a rendir pruebas o exámenes presenciales, e implica una mayor responsabilidad de quien aprende.

Podemos citar como ejemplo de este sistema el proceso conocido como *Home Schooling*, un

anglicismo que puede entenderse como educación desde casa. Su propósito es preparar a uno o más alumnos, usando metodologías autodidactas, generalmente acompañados de un tutor.

La concepción original de este medio de concreción curricular fue inicialmente la de un aprendizaje por correspondencia.



Las clases semipresenciales requieren que el estudiante sea autodidacta.

a.4. Clases virtuales

Este medio de concreción curricular es el que, como seguramente ya intuyes, tiene como principal característica que usa principalmente la entrega, desde un campus virtual, de los materiales necesarios para que desarrolles tus capacidades.

El sistema ELAD -En Línea, Abierto y a Distancia- está implementado en una plataforma que permite aprovechar las ventajas de acceder a Internet, y es un ejemplo muy concreto de esta modalidad de entrega de aprendizaje. ¡Es una gran ventaja que ya estés usando este sistema!



Sistema ELAD: En Línea, Abierto y a Distancia.

Además de ser personalizado, es altamente formativo; pues depende de tus hábitos de estudio, responsabilidad y ánimo de seguir adelante.

Como habrás notado, aprendes a tu propio ritmo, y estudias de forma modular que se certifica por medio de comprobaciones oportunas.

Usa diversas herramientas informáticas, y seguramente incorporará más en el futuro.



Las clases virtuales usan diversas herramientas informáticas.

b. Recursos

Te pido ahora que actives tus presaberes; pues, con toda seguridad, los recursos que nos sirven para elaborar los tipos de currículo te son familiares. Todo material que se usa con fines primordialmente educativos puede considerarse material curricular.

En todos los recursos que se usan en la elaboración y concreción del currículo, generalmente encontrarás una propuesta curricular nacional, regional o institucional.

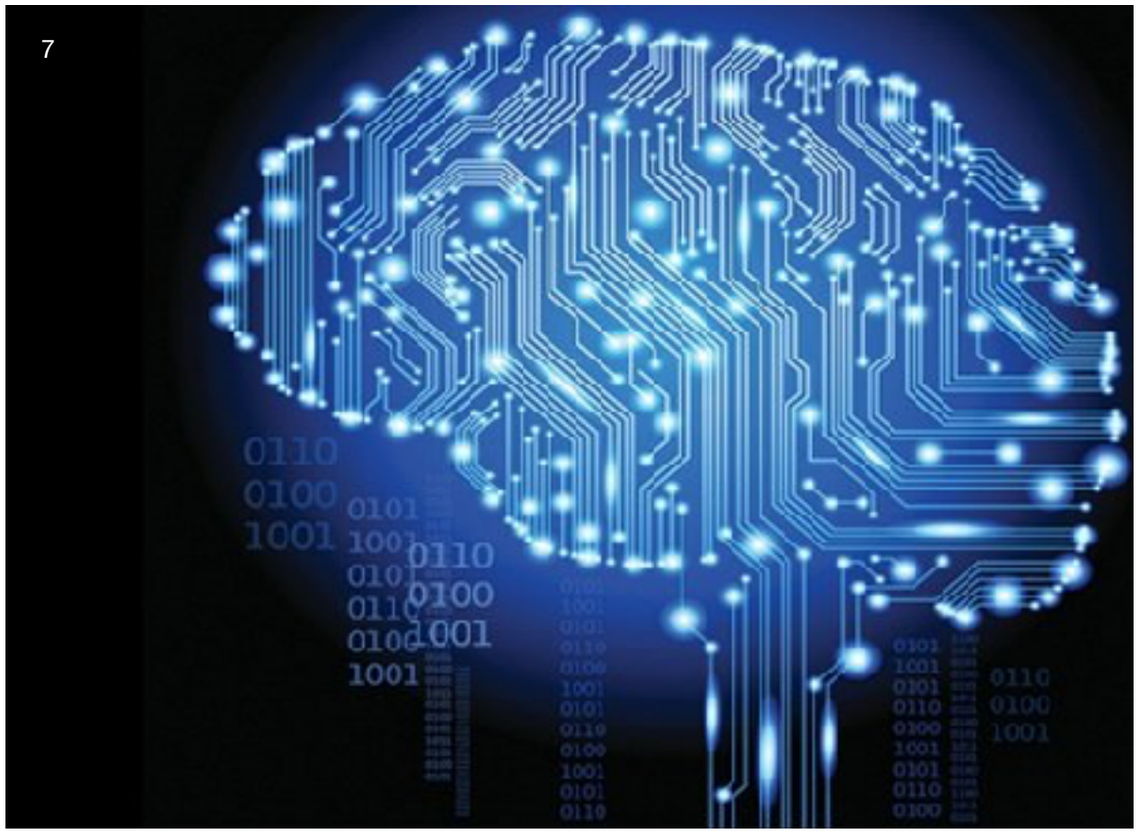


Todo material aplicado a la elaboración y concreción puede considerarse material curricular.

b.1. El cerebro.

El primer recurso con que contamos para elaborar un currículum formal, sea de nivel nacional, regional o institucional, es precisamente nuestro cerebro. Te lo propongo aquí como una fuente y elemento curricular, en el contexto que para lograr una educación sistemática tiene un especial protagonismo. Nos ayuda a entender qué tipo de

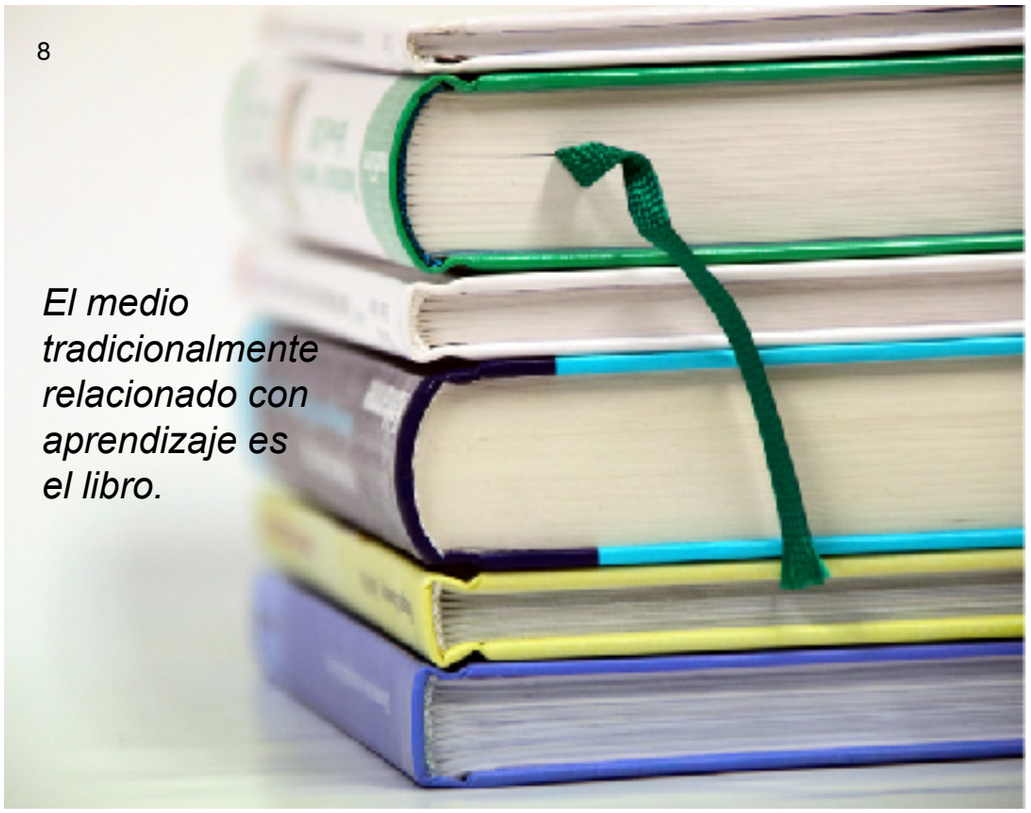
currículo nos ocupa, qué ambientes tiene para su desarrollo, y nos permite llevar este curso por medio de realizar conexiones neuronales de aprendizaje, de manera flexible.



El cerebro es el primer recurso con que contamos.

Más adelante, en este curso, te propondré que le trataremos como medio de concreción curricular. Los alumnos y el profesorado -tú y yo también- podemos tomar material ordinario o explícitamente desarrollado para propósitos didácticos, y transformarlo en medio para desarrollar las capacidades de las personas, gracias a este prodigioso órgano, que en realidad nunca descansa. Se puede conseguir muchas veces más con ingenio que con muchos libros de texto o software que contenga algoritmos complejos.

b.2. Libros de texto



Es el medio que tradicionalmente -por lo menos en el siglo XX e inicio del siglo XXI- se asocia con un aula y con el aprendizaje. Desde la invención de la imprenta,

la letra impresa ha sido medio preferente de comunicación de ideas.

Desde la perspectiva en que estamos trabajando este curso, que es curricular, cuando hablamos de niveles nacionales, regionales e institucionales, el libro de texto tiende a ser un medio de elección muy favorecido; pues los estudiantes -en principio- obtendrán la misma información.

Te hago mención de este recurso sin querer demeritarle. Más bien hago énfasis en que ha sido un instrumento que tiene una difusión importantísima en los medios académicos.

Como material curricular, en ocasiones el índice o el contenido de un libro de texto se convierte en el currículum mismo. Generalmente propone una metodología e intenta ser una mejor aproximación al aula de lo que el país, la región o la institución intenta transmitir. En el caso del libro impreso (aunque hay excepciones), los profesionales encargados de facilitar el aprendizaje no son involucrados en el diseño o selección de contenido.

Con esto, mucho poder de decisión se traslada a las compañías editoras de texto, públicas o privadas, que generalmente tendrán como objetivo principal generar dividendos para sus propietarios o accionistas.

Por el riesgo de ser un elemento de manipulación, y por su característica de fácil distribución masiva, ha de tenerse un criterio muy bien formado al usar un texto.



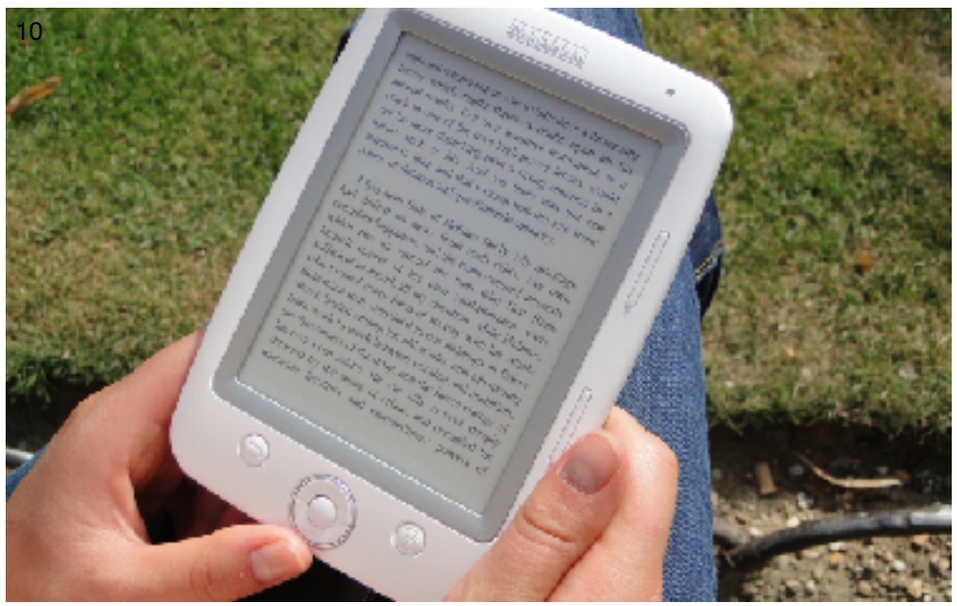
La mayoría de personas escolarizadas hemos usado un libro de texto.

Generalmente por la experiencia, la mayoría de personas escolarizadas, en un momento dado, hemos usado un libro de texto impreso en papel, o libro de texto físico.

i. eLibros

Ha sido un recurso que nos acompaña durante el desarrollo de este curso. Es un medio de concreción curricular que se encuentra generalmente editado en formato digital. Cualquier persona con un dispositivo que cuente con acceso a internet puede acceder a ellos, segmentarlos, realizar notas, compartirlos e imprimirlos, por ejemplo. Lleva implícito que Internet es su principal canal de distribución.

10



eLibros es una forma de concretar el currículo fuera de los materiales tradicionales.

Aunque las ventajas de los eLibros las encuentras en la introducción general al Sistema ELAD, puedo afirmar que la diversidad de formas de uso que tienen, les hace merecer un lugar especial entre los medios de concreción curricular.

La reducción de coste, las ventajas para el medio ambiente, la posibilidad de transportarlo como desees y puedas, hacen que este elemento sea muy versátil, especialmente por la ayuda que te proporciona como “información adicional” que generalmente usarás para profundizar en los temas.

La vinculación con sitios web, vídeos, diccionarios electrónicos y otros medios digitales de comunicación, que son medios de concreción curricular, se traslada a la persona que aprende por medio del eBook o eLibro, y tiene completa disponibilidad para los profesores.

11



Costo, transporte e internet hacen muy versátil los libros o los cursos digitales.

b.3. Audiovisuales

Dependiendo de la materia que se trate de concretar curricularmente, y al nivel en que se concretará, es oportuno, en ocasiones, usar -mas no abusar- de estos medios, que pueden ser segmentos de conversaciones, canciones, bandas sonoras, recortes de periódicos, trozos de películas, vídeos, sitios web, apps, grabaciones de audio o vídeo, así como material de audio y, próximamente, la realidad virtual.

12



Los recursos visuales deben ser aplicados de acuerdo al uso que el currículo requiere de ellos.

b.4. Otros recursos

Como hemos mencionado en el apartado i., prácticamente los límites de los medios de concreción curricular pueden ser -y muchas veces conviene que así sea- cualquier material que se encuentre a la disposición de quien imparte y quien reciba el curso.

Te propongo abstenernos de hacer una lista demasiado amplia de recursos materiales para una concreción curricular; pues más adelante, en el curso, abordaremos algo cercano a este tema. En realidad, la amplitud del término currículo lo incluye todo. A modo de ejemplo, cito algunos que tradicionalmente están en nuestras aulas: pizarra o pizarrón, cajas de cartón, útiles escolares, diversos tipos de papel, ordenador, pantallas, posters, pantallas posters.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

Comprobación del Capítulo XII

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Unidad V

Organización del currículo

Si revisas los capítulos anteriores, la intención del curso es que tengas una noción de qué se entiende por currículo y las distintas definiciones del currículo. En capítulos anteriores, fueron expuestas las intenciones del currículo presente y del futuro, y los enfoques curriculares.

En el capítulo II, nos interesamos por repasar las fuentes del currículo y reconocer la diferencia entre reforma educativa y transformación curricular, con énfasis en los retos a los que se enfrentan esos procesos.

La unidad III tiene la intención de presentar los tipos de currículo tomando en cuenta el alcance que tiene o la función que desarrollan al ser implementados.

Un currículo, para ser entendido, debe ser analizado desde sus fundamentos; y hay revisar los elementos que lo constituyen y reconocer los ambientes actuales que apoyan la implementación del currículo.

La última unidad de este curso te presenta la organización del currículo desde la perspectiva general hasta la particular, que se refiere a la implementación del currículo en las instituciones educativas.

Este es un magnífico momento para detenerte y reflexionar sobre tu aprendizaje; y si deseas consolidar algún capítulo, este es un buen momento.



Capítulo XIII

Línea de base para el análisis del currículo y su organización

Este capítulo trata sobre las condiciones necesarias para entender lo general, es decir, el currículo oficial de una nación o de una institución de educación superior.

¿Cómo se organiza un currículo?

La respuesta es, como en todo proceso vital, comenzar por el principio. Es así que en procesos educativos sistemáticos y organizados se sugiere definir una línea de base.

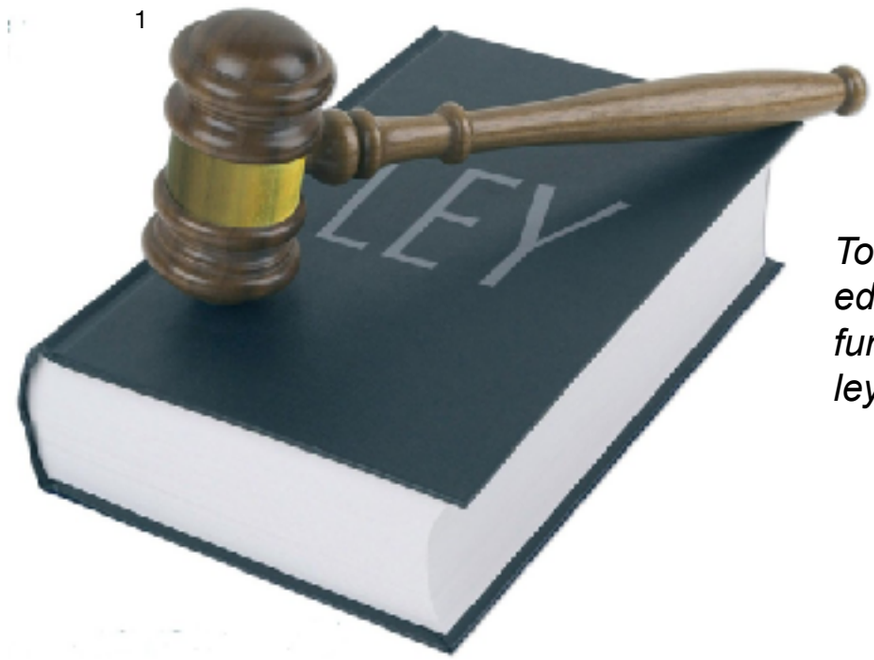
Se entiende por línea de base un proceso convertido en documento o instrumento de gestión que proporciona una descripción del estado inicial, en nuestro caso, del currículo en un momento específico.

La línea de base que se propone en el curso describe la situación general actual, y las consideraciones en el futuro, de la implementación curricular. Sus elementos son la fundamentación legal y las políticas educativas de un país.

a. Fundamentación legal del currículo

La fundamentación legal del currículo es el conjunto de leyes relacionadas con la educación, o que tienen naturaleza educativa. La base de todo sistema educativo se estructura con base en la constitución nacional de cada país.

La constitución determina, de manera general, el derecho a la educación de los habitantes del país. Define la educación requerida y determina las condiciones generales de educación. En esencia, busca proveer educación de calidad para sus ciudadanos en un ambiente social acorde a los valores nacionales.



1

Todo el sistema educativo se fundamenta en leyes.

El Estado es el encargado de garantizar la educación normada en la constitución y hacerla valer tanto en el sector público como en el privado. El Estado está facultado, por medio del poder legislativo, para emitir leyes generales llamadas decretos.

En el caso de que la educación pública, el Estado es responsable de financiar y administrar los centros educativos públicos.

Todos los países poseen oficinas de educación o ministerios de educación que se organizan de acuerdo a las leyes nacionales de educación. De las leyes nacionales se deriva la forma en que se implementará el proceso educativo.

El fundamento legal preceptúa cómo se procede en los establecimientos educativos. También hay leyes o acuerdos educativos ministeriales que norman la implementación del currículo.

Este video es conciso y presenta los elementos esenciales de una fundamentación legal. Creo que será un buen comienzo para analizar la fundamentación legal del currículo:

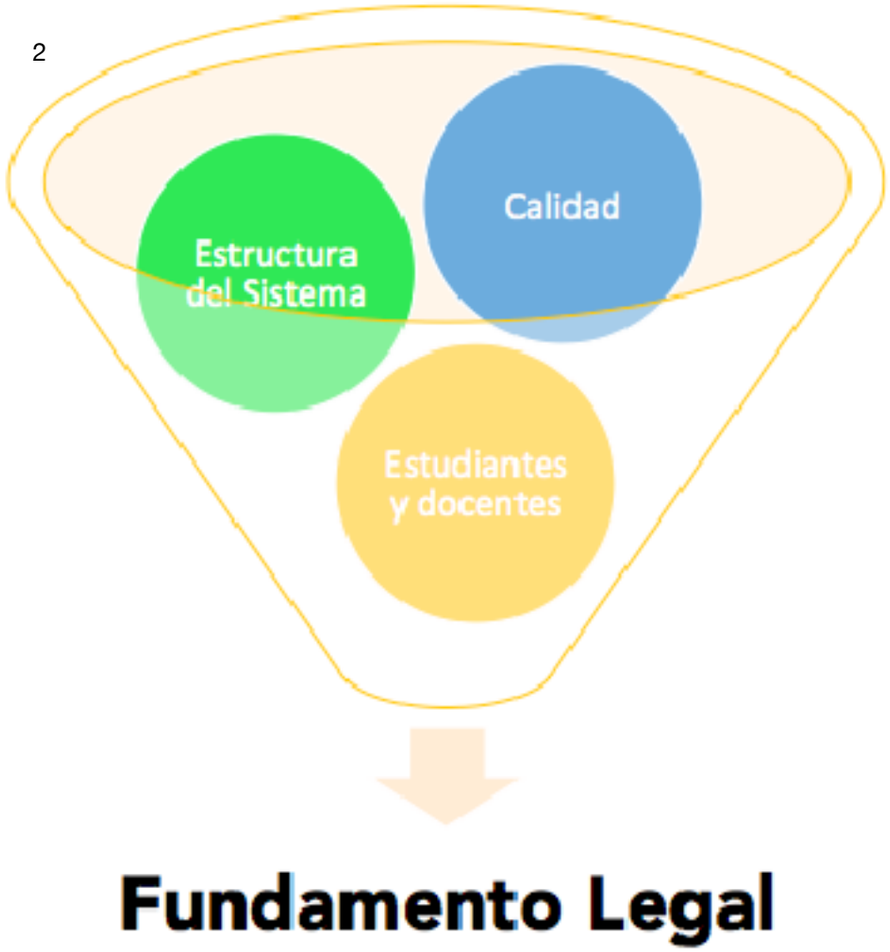
Como ya comentamos, el currículo oficial se modifica de las demandas descritas en los procesos de reforma que requieren cambios curriculares por medio de los procesos de transformación curricular. A partir de la transformación se originan acuerdos ministeriales, y leyes que rigen la forma en que debe aplicarse el currículo en los centros educativos y en las aulas de toda la nación.

Es importante dejar en claro que la educación de un país se rige por su fundamento legal. Sin embargo, es importante considerar que hay un normativo internacional dirigido por organismos que establecen acuerdos a nivel regional o incluso a nivel mundial. Un ejemplo de este tipo son los Objetivos del Milenio promulgados por la Organización de las Naciones Unidas. Declaraciones de este tipo tienen incidencia directa en el siguiente tema de este capítulo, que trata sobre las políticas educativas y el currículo.

Según la mayoría de las leyes, se centran en aspectos claves de las mismas que se relacionan con temas de:

- Calidad de la educación
- Estructura general del sistema educativo
- Tratamiento de los estudiantes
- Temas relacionados con los profesores
- Organización y dirección de instituciones educativas

2



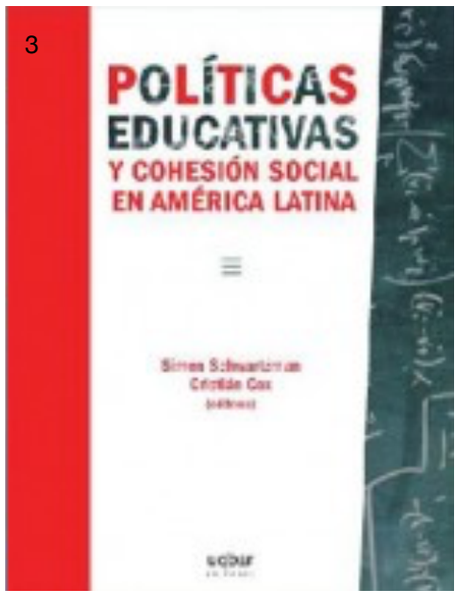
Propongo un ejercicio útil y conveniente en esta etapa de la estructura del currículo. Realiza una revisión de la Constitución o Carta Magna de tu país e identifica los artículos referidos a la educación de los ciudadanos.

Investiga también sobre la Ley Nacional de Educación y anota los puntos esenciales, especialmente los que definen el currículo y su implementación en las aulas.

Finalmente realiza una búsqueda sobre normativas internacionales que impactan en la implementación del currículo de tu país.

b. Políticas educativas

3



Las políticas educativas son un proyecto de gobierno con fin de satisfacer las demandas sociales.

Según Santana (2013), las políticas públicas son “proyectos y actividades que un Estado diseña y gestiona a través de un gobierno y una administración pública a fines de satisfacer las necesidades de una sociedad”. También añade que las políticas se incorporan en la agenda de trabajo nacional cuando el Estado las considera de relevancia social significativa.

Las políticas públicas de un gobierno en particular se basan en declaraciones universales y derechos fundamentales de los ciudadanos tales como la Declaración de los Derechos Humanos, emitida por la ONU, y los mencionados Objetivos del Milenio, que preceden al marco mundial de educación para todos, firmado en Dakar en el año 2000. Todo lo anterior nos hace concluir que las políticas públicas se generan de principios universales.

4

Unesco.

5

OCDE.

Otras instituciones internacionales que pueden influir en las políticas públicas de un país, especialmente el que se encuentra en vías de desarrollo, son las que financian muchos de los proyectos de naturaleza educativa. Podemos nombrar instituciones como UNESCO – Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura; OCDE - Organización para la Cooperación y Desarrollo Económicos; BID – Banco Interamericano de Desarrollo; CEPAL - Comisión Económica para la América Latina; BM - Banco Mundial. No es el propósito abrumarte con nombres y siglas, sino que reconozcas que estos organismos ejercen una influencia en los sistemas educativos nacionales.

¿Cómo lo hacen? Hacen evidente a los gobiernos las tendencias educativas que se consideran pertinentes a nivel regional o global, y son tendencias para obtener mejores resultados como país o región.

En cuanto a la educación universitaria, las instituciones tienen alto respeto por la autonomía universitaria. Es así que cada marco curricular universitario parte de ahí, y define los principios curriculares que dirigen sus actividades y sus programas



En el capítulo anterior hemos discutido la relación directa entre la fundamentación legal y el currículo. No puede diseñarse ni implementarse ningún currículo sin la guía y la atención a la fundamentación legal. Esa directriz legal debe ser respetada por los organismos internacionales ya mencionados.

Es importante enfatizar que las leyes norman el proceso de operación de las políticas públicas. Las políticas educativas públicas son el producto de un trabajo continuo de varias organizaciones, en las que intervienen los funcionarios públicos, los miembros de otros sectores del país y los ya mencionados organismos internacionales.



Las políticas públicas consensuadas son de importancia e interés nacional y deben tenerlas en cuenta el sector público y también el sector privado. Contienen objetivos, así como las acciones estratégicas para conseguir los resultados que las políticas esperan alcanzar.

La finalidad de las políticas públicas es el desarrollo integral de los ciudadanos y el aumento de la productividad como país. También se dirigen, en la mayoría de las ocasiones, al fortalecimiento de la identidad como ciudadanos de un país.

Actualmente los países buscan, por medio de las políticas educativas, reforzar una administración transparente y efectiva de los recursos asignados a la educación nacional, y lograr, con ellos, una educación de calidad.

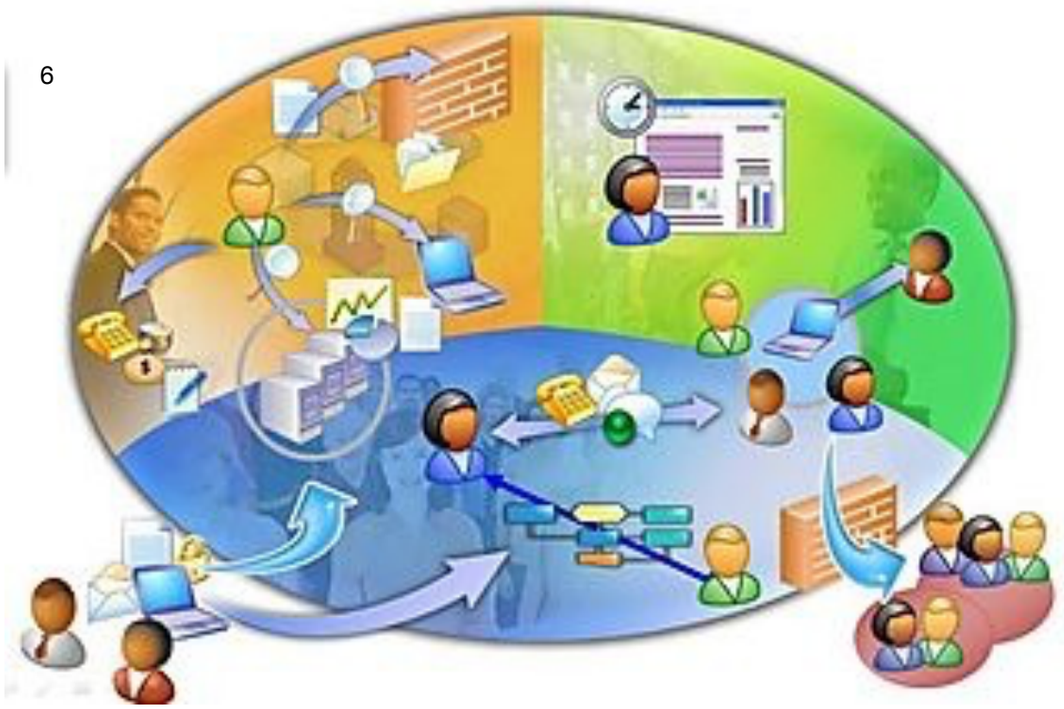


El reto de las políticas públicas es comunicar claramente sus principios, de manera que los ciudadanos puedan contribuir a obtener los resultados esperados.

Ahora estamos listos para reconocer el marco curricular, dado que, como una conclusión general, es poco práctico diseñar e implementar un currículo nacional que no tenga en cuenta las leyes establecidas del sistema educativo, así como las intenciones de sectores sociales y tendencias

educativas plasmadas en las políticas educativas públicas.

6



La combinación de leyes, políticas educativas, intenciones y tendencias educativas apoyan el diseño del marco curricular.

c. Marco Curricular

Hemos establecido que tanto las leyes como las políticas públicas orientan la organización del currículo.

Un marco curricular es el documento que guía la gestión e implementación del currículo. El marco es creado por medio de un consenso entre instituciones claves de la sociedad, que buscan expresar las prioridades para la educación de los estudiantes en edad escolar; o si el marco es para la implementación en instituciones de educación superior, se alinean con el tipo de profesional que se espera formar en las universidades.

Establece los lineamientos para que del marco se diseñen documentos mucho más específicos, como programas y orientaciones para el aprendizaje.

No hay un formato inflexible para construir un marco curricular. Sin embargo, es importante identificar ciertos componentes esenciales que deben incluirse para que el marco tenga sentido y provea los lineamientos necesarios.

c.1. La primera parte debe contener una introducción que describa el contexto actual del currículo. Esta parte del marco define las condiciones actuales tanto sociales como económicas del proceso educativo, específicamente lo relativo al aprendizaje de los estudiantes y el rol docente en este proceso.

c.2. A manera de antecedentes deben incluirse los fundamentos legales, sobre los que ya hemos comentado en la primera sección, y una exposición clara de las políticas educativas que se identifican como metas.

Es conveniente la conexión entre el fundamento legal, las políticas educativas, los objetivos y las estrategias que se han determinado para alcanzar las metas, con un énfasis particular en el desarrollo de capacidades y habilidades que se requiere el currículo propicie, para apoyar las condiciones económicas y sociales que las políticas públicas se proponen reforzar.

c.3. El marco curricular debe contener una representación o modelo físico de las partes o componentes curriculares, y la forma en que los mismos interactúan. Esto apoya para entender la interrelación entre los componentes, y así evaluarlos.

c.4. Esta sección describe los resultados esperados del aprendizaje. En el caso de un cierto tipo de currículo se definen por medio de perfiles de los estudiantes. En otros se determinan por medio de estándares; y en otros, por medio de competencias denominadas marco.

En esencia, los resultados que han de alcanzarse con la implementación del currículo se organizan en diversos dominios atendiendo a la edad y al nivel de educación propuesto para los estudiantes.

La educación propuesta es integral, así que toma en cuenta, además de los conocimientos, también las habilidades y las capacidades, así como las actitudes que los estudiantes han de desarrollar como ciudadanos del país al que se circunscribe el marco curricular.

c.5. En el siguiente apartado debe describirse el sistema escolar al cual se aplicará el marco curricular. El marco debe ser específico en cuanto al número de años que se consideran obligatorios.

El término año no es el de 365 días regularmente conocido. Es así que deben describirse los ciclos escolares o su duración en horas o en meses que se requieran para alcanzar los estándares en cada etapa o nivel educativo.

c.6. Este apartado debe incluir la estructura del currículo en cuanto a las áreas o subáreas de aprendizaje. La sección requiere un esquema que represente la forma en que las áreas y subáreas se organizan, las áreas y subáreas que son prioritarias, y la forma en que interactúan entre ellas.

Cada área debe ser descrita y fundamentada como parte del currículo. Es importante identificar el tiempo recomendado para que se facilite su aprendizaje dentro del sistema educativo.

c.7. En la siguiente sección se sugiere describir con más detalles los requerimientos por área o subárea de aprendizaje, comenzando por:

i. Las calidades, es decir, certificaciones o diplomas con los que debe contar para que apoye el aprendizaje en el nivel.

ii. Los recursos y materiales requeridos para conseguir los resultados.

iii. Un marco curricular se beneficiaría de describir la cantidad ideal de alumnos o la proporción docente/ estudiante para alcanzar más efectivamente los resultados en cada área.

c.8. Este espacio describe la metodología y los enfoques pedagógicos que son más convenientes para alcanzar los resultados esperados en cada área curricular. En algunos marcos esta sección se describe como parte de la sección anterior.

c.9 Este apartado considera las orientaciones en cuanto a la evaluación de los estudiantes en cada área, así como los tipos de evaluaciones que deben considerarse.

7



Elementos de un marco curricular.

8



El marco curricular es el documento que guía la implementación del currículo.

Es importante considerar que los marcos curriculares deben evaluarse y están sujetos a cambiar debido a la inclusión de enfoques o asuntos educativos necesarios.

Derivado de este marco se operativiza la implementación del currículo, que debe consistir no solamente en la creación de documentos curriculares por nivel sino en las acciones estratégicas que apoyan la implementación del currículo, en los niveles para los cuales se diseñó el marco.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo XIII

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

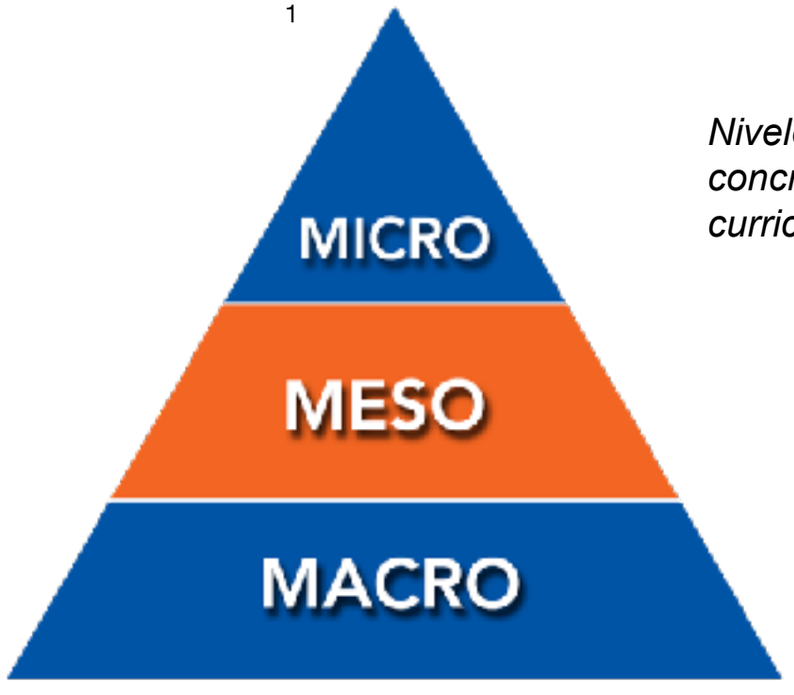
secretario@uomac.net

Capítulo XIV

Niveles de concreción curricular

Hemos ya referido en el curso, con anterioridad, algunas ideas de los niveles de concreción curricular, especialmente cuando distinguimos los tipos de currículo. Te invito ahora a que -si lo consideras conveniente- revises el capítulo 8, para que tengas como referencia estos presaberes, además de otros que seguramente tienes.

Estamos estudiando, en este apartado, la organización del currículo, y profundizaremos en el tema que da título a este capítulo. Conviene entender que siendo el currículo una herramienta de organización, el sentido común también nos ayuda a entender los niveles de concreción. Diversos autores proponen tres o cuatro niveles de concreción. Exploraremos cuatro niveles.



Niveles de concreción curricular.

a. Primer nivel: currículo macro o marco

Este nivel curricular es el más general que encontramos en un país o en una institución internacional, como es el caso del IEIRA.

Es un documento elaborado por un equipo de expertos en aprendizaje. Intenta integrar, en términos globales y generales, de forma sistemática y sintetizada, los propósitos del currículo, las áreas que le componen, las capacidades que se intenta desarrollar, y las etapas, los tiempos y los contenidos mínimos que cada participante en el país o institución internacional necesitaría para su desarrollo integral.

Es recomendable que tenga flexibilidad, de tal forma que promueva la mejora constante y la adaptación pronta y continua de los elementos nuevos, sean o no sean tecnológicos, que la sociedad requiere.

Este documento, que usualmente se convierte en ley como hemos estudiado en el capítulo anterior, tiene un efecto indicativo y normativo, según lo que cada país o institución internacional necesita, propuesto de la forma más general e inclusiva posible.

Sus objetivos son muy generales, con orientaciones metodológicas que, dependiendo del país, los usos y las costumbres, deben dar un contexto claro de sustento a los “porqué” de un país o una institución internacional.

Este currículo general es la base sobre la que se construyen los niveles más específicos de concreción curricular de educación sistematizada. Estos niveles varían en cada país.



Si está circunscrito a un país, el currículo puede incluir un cariz político, que puede ser usado como un instrumento verdaderamente educador en libertad, o manipulador.

Un riesgo es que, por su carácter legal -en el caso de países-, se tome como la única y la mejor opción, y no se revise, actualice o cambie. Se entiende que no es un proceso en el que haya que introducir cambios por el hecho de cambiar como fin.

El cambio debe ser un medio cuyo fin es tener un instrumento legal que cada vez sea más sistematizado para la formación de criterio en sus destinatarios, dando siempre una pauta de actuación que tome en cuenta las experiencias -buenas o malas- que se obtienen al implementarlo.

En el caso de las instituciones internacionales, es frecuente que se encuentren en constante proceso de revisión y mejora, pero vale también la misma nota precautoria.

b. Segundo nivel: currículo regional

Este nivel de concreción que, según el país o institución internacional, toma en cuenta una división que generalmente tiene como propósito atender necesidades particulares de una región, se construye sobre la base del currículo marco sin sustituirle, e intenta atender las particularidades de territorios que tienen en común factores geográficos, climáticos, sociales, lingüísticos, económicos u otros. Es parte del currículo marco.

Su propósito es permitir tomar algunas decisiones curriculares relacionadas con la pertinencia y relevancia del diseño y el contenido. Esto varía según el país y su configuración política, permitiendo la descentralización.



No se pretende desautorizar el currículo marco de un país, sino enriquecerlo con aspectos relevantes o que proporcionen ventajas específicas a la población destinataria.

En la práctica, en algunos países será más fácil de implementar que en otros, dependiendo esto esencialmente de su configuración política. Por ejemplo, en los países en que se trata de enfatizar la unidad nacional puede ser más complicado lograr este nivel de concreción, y quizá pueda ser más fácil en una nación constituida por Estados federados.

El currículo regional puede tornarse en un instrumento exclusivamente político -al marcar políticas públicas de hecho lo es- si se toma como un medio para que un grupo social trate de conseguir fines y beneficiarse sobre otras comunidades.

Un currículo regional tendrá muchas características convenientes, con excepción de la neutralidad; pues esto sería un contrasentido, Si se basa en el currículo marco e intenta ser verdaderamente inclusivo, proyectado con el fin de proveer en el futuro más capacidades y criterio a quienes aprenden, podría ser de mucho beneficio para una región o país.

La descentralización educativa es el motor que impulsa la concreción de este nivel curricular. En el modelo centralizado, un estado nacional se hace cargo de la supervisión completa del proceso curricular nacional, sin dar participación a las regiones que hemos mencionado en este capítulo.

El modelo de descentralización intermedia permite que algunas regiones que cumplan con los criterios que hemos mencionado antes, puedan intervenir en menor o mayor medida en las decisiones concernientes al tema.

En el modelo de descentralización federal, cada Estado miembro de la federación se hace cargo del proceso de elaboración del currículo, en ocasiones tratando de mantener la unidad en todo un país, y en otras, no.

En el modelo de descentralización comunal y académica, la región tiene bastante más influencia, intentando incluso, en ocasiones, que se coloque sobre el currículo marco; lo que podría ser un error que conviene evitar.

Este último modelo puede suscitar bastante debate, pues en ocasiones se asocia con movimientos separatistas, de independencia o de reivindicación de problemas históricos, ajenos -en principio- a lo que la población necesita para desarrollarse en el futuro, en cuanto a capacidades y conocimientos.

2



Características que han de considerarse en los niveles de concreción curricular.

c. Tercer nivel: currículo institucional

El currículo institucional se concreta en la planificación curricular institucional, que veremos con más detalle a partir del capítulo 18 de este curso.

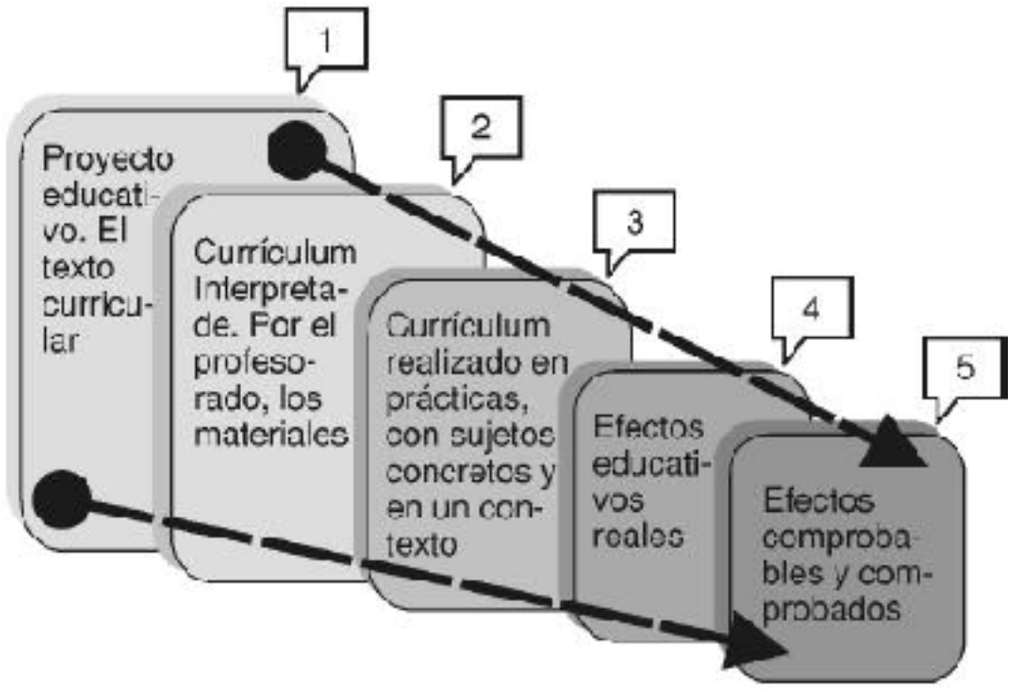
Como estamos estudiando la educación de manera sistemática, para un centro educativo este nivel de concreción curricular es el documento que define los principios e identidad propia. En este nivel generalmente participa el claustro docente, tomando en cuenta las finalidades indicadas por quienes promueven estos centros o estas instituciones. Conviene que incluya, en forma de proyecto educativo, las bases filosóficas, académicas y formativas de la institución.

Es una manera en que el equipo de profesionales de la educación que colaboran con la institución puede coordinar el proceso de aprendizaje, tomando en cuenta los dos niveles que hemos estudiado anteriormente, las edades, las etapas y el tiempo en que los alumnos permanecen en la institución.

El diseño de este documento debe ser articulado, es decir, organizado de forma comprensible. Este trabajo de coordinación y elaboración usualmente está a cargo de expertos en educación especializados en currículo, o curriculistas, como quien te habla desde estas páginas.

En el próximo capítulo estudiaremos los modelos de organización del currículo.

3



Esquema de la concepción del currículo institucional como práctica y proceso, de acuerdo a G. Sacristán.

d. Cuarto nivel: currículo micro o de aula

Es la concreción esencial de un currículo: llevar al aula, mediante un conjunto de estrategias y actividades de enseñanza y aprendizaje, lo propuesto por los niveles sobre los que se sustenta de una manera programada y sistemática. El orden, la pertinencia, la concordancia y la flexibilidad son algunas de las características de este proceso, que debe ser documentado.

Es responsabilidad de cada docente hacer que los alumnos sean protagonistas de su propio aprendizaje. En cada materia prevista, de una manera comprensible, secuenciada y armónica, las actividades propuestas deben conducir a la formación y aprendizaje de los participantes en el proceso educativo. En esta sección, conviene que recuerdes que estamos estudiando las formas en que puede organizarse un currículo.

Hemos de tener en cuenta que sería vano un currículo marco y uno institucional, si al llegar al aula cada docente manifestara únicamente su parecer y proceder personal, sin tomar en cuenta contexto

alguno. ¡Qué importante es tu experiencia en este proceso! Y más importante aún es que esta experiencia quede documentada. De las actividades y tareas que propondrás a tus alumnos algunas tendrán éxito, y otras, no lo tendrán.

Interesa tener la humildad profesional de reconocer lo que no ha ido bien y compartir con sencillez los éxitos con los colegas, o sea, concretar el currículo.

El microcurrículo ha de ser flexible. En ocasiones, para poder ser incluyentes en el aula, será necesario realizar adecuaciones curriculares. En algunos países, estas adecuaciones curriculares necesitan ser avaladas por el centro educativo, e incluso por las autoridades que supervisan la educación.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo XIV

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XV

Modelos de organización del currículo

El currículo, en cuanto a documento guía, tiene diversas formas de organizarse. Es un reto pasar de la parte teórica de lo que debería ser, a la parte práctica que llevas adelante en el aula en cada una de tus clases.

Para activar presaberes, te invito a estudiar nuevamente el capítulo 10 de nuestro curso, en el que encuentras los fundamentos del currículo desde distintas disciplinas.

Cuando usamos el término organización, conviene que pensemos también en el término orden. Para poder tener orden, hace falta planificar; pues hemos convenido en estudiar lo relacionado con la educación sistemática. Estas planificaciones son ideales, y por ser eminentemente conceptuales, no están necesariamente libres de errores.

Si bien no es lo ordinario que se te solicite que elabores un documento curricular a nivel nacional o regional, es conveniente que conozcas algunos modelos de elaboración de currículo, que responden usualmente a un enfoque curricular. Además, estos modelos pueden incidir en el currículo institucional, en el que conviene participes activamente.

Estos enfoques curriculares son teorías que sustentan el orden e interacción que los diversos elementos curriculares deben tener entre ellos. Por eso es conveniente, una vez más, insistir en que son modelos teóricos.

Los enfoques que te propongo ahora están relacionados con sus representaciones gráficas. Hay otros modelos, y en esta ocasión nos ocuparemos de tres modelos.

Conviene mucho que los puedas interpretar; pues son, de alguna forma, similares a los planos que se usan para una construcción.

1

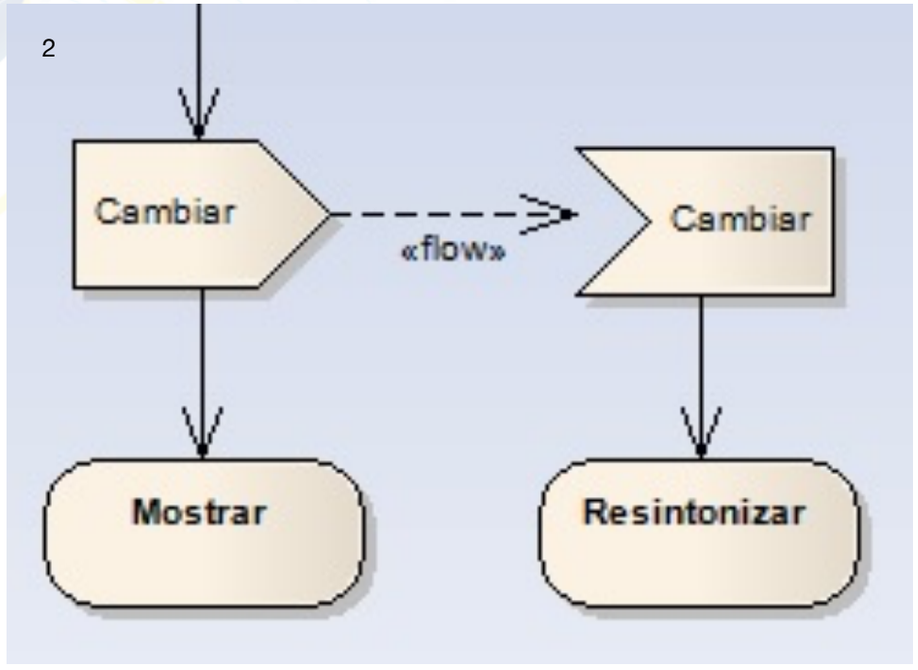


La representación de los modelos curriculares son similares a los planos utilizados para la construcción.

a. Modelos lineales

Como su nombre sugiere, van estableciendo una cadena de sucesos que se correlacionan en forma lineal, indicando una secuencia de organización de los elementos curriculares que permite tener, de forma clara, cuáles han de ser los pasos que han de seguirse para planificar un currículo.

Este tipo de planificación intenta ordenar el sistema educativo de tal forma que los actores que demandan el proceso de enseñanza-aprendizaje, guiados por especialistas, realicen un filtrado de los fines que propone un sistema educativo, sean estos objetivos de aprendizaje de conocimientos, o de adquisición de capacidades que se consideran necesarias, que concluye con una evaluación de experiencias que sirve de insumo para reiniciar el proceso, revisarlo y ajustarlo lo más posible al mundo real.



Los modelos lineales consisten en una cadena de eventos.

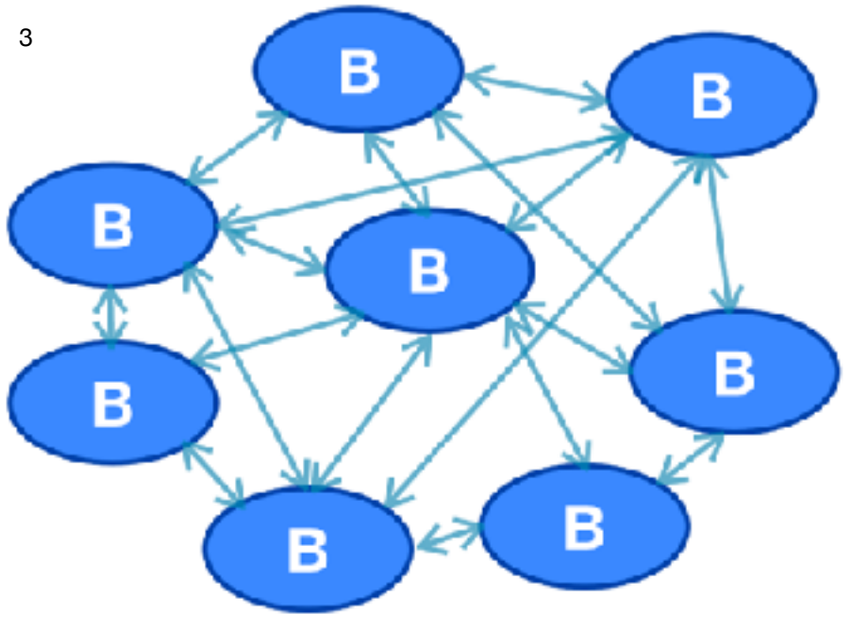
b. Modelos sistémicos

Hemos dicho constantemente, durante este curso, que estudiamos, desde el punto de vista curricular, especialmente la educación intencionada y sistemática. Los modelos sistemáticos de planificación curricular intentan dar una visión global, en la que es posible apreciar los diversos actores del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Todo está incluido, como es de suponer, en un ambiente macro, que luego se va concretando hacia los niveles micro o de planificación de aula. Estos

modelos permiten apreciar simultáneamente cómo desde un todo se llegar a las partes.

3



Los modelos sistémicos de planificación curricular pretenden dar una visión global del mismo currículo.

c. Modelos de integración

Los modelos de integración tienen el mismo principio de los modelos sistemáticos en cuanto a su presentación global de la información. La diferencia es que se hace un especial énfasis en la permanente interrelación entre los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, que usualmente se muestra por medio de líneas con forma de flecha, para indicar direccionalidad o bidireccionalidad.

Cada currículo puede ser representado con el modelo de planificación que en forma de consenso se proponga por parte de los expertos, y quienes intervienen en el proceso de planificación.



4



El consenso del equipo es clave para la planificación curricular.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo XV

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XVI

Enfoques de organización de los elementos del currículo

Hemos estado juntos durante las tres cuartas partes de este curso. ¡Felicitaciones! Y mucho ánimo para concluirlo.

En este capítulo vamos a movernos de los ámbitos generales o de aplicación del currículo nacional o regional, a niveles más específicos; por ejemplo, una implementación en una institución educativa en un sistema escolarizado, o en una facultad universitaria.

Los equipos de profesionales de la educación, que lleven a cabo la implementación de un currículo, deben tener en cuenta cómo se organizan los elementos del currículo, a fin de que tengan el sentido previsto y así puedan tomar las decisiones apropiadas para ejecutarlo. Esto, con el fin de obtener los resultados de aprendizaje que serán presentados a los estudiantes y al equipo docente que les orientará.

De acuerdo a Posner (1998), te presento tres enfoques de organización que se derivan de tres puntos de vista: enfoque de arriba hacia abajo, enfoque de abajo hacia arriba, y enfoque en proyectos. Debo hacerte la aclaración de que no son nombres que provengan del lenguaje técnico propio del ámbito educativo, sino términos ilustrativos para que, quienes diseñan el currículo, recuerden la lógica de organización que han decidido para su posterior implementación.

Procedamos, entonces, a analizar los enfoques.

a. Arriba hacia abajo y sus postulados

Un enfoque de organización del currículo de arriba hacia abajo expresa que todos los elementos deben ser colocados partiendo de temas o de principios. Se recomienda, al organizar con este enfoque, que se parta de la descripción de los fundamentos o principios para luego estructurar el contenido curricular y, finalmente, describir las características relacionadas con el contenido.



1

Enfoque de organización curricular de arriba hacia abajo.

La base de este enfoque es un proceso deductivo que reconoce un conjunto de ideas generales, que en un currículo se convertirán en bloques básicos de información. Si fuese un currículo de un área en particular, como la de ciencias, el mismo podría ser organizado a partir del método científico.

2



El enfoque del proceso de arriba hacia abajo tiene como base un proceso deductivo.

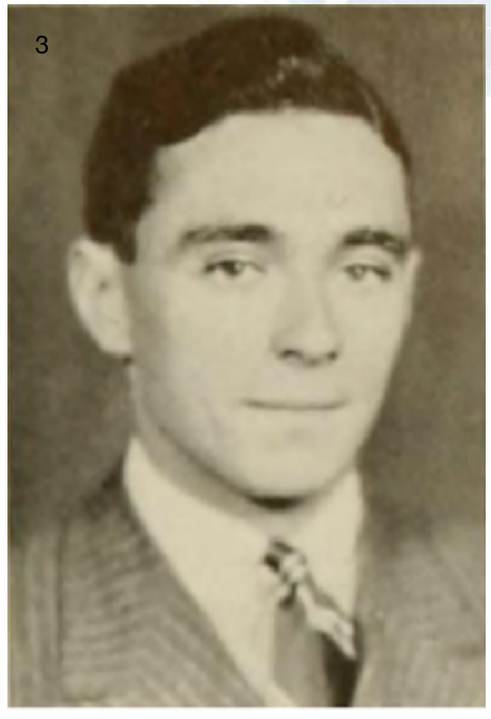
Un aspecto muy importante para el equipo que desarrolla el currículo bajo este enfoque es buscar la síntesis de la estructura, apoyándose en la validez y el concepto de verdad legítima. Es necesario analizar los postulados

que confronten la verdad general sobre la que se sostiene el currículo, y eliminar contenidos o elementos curriculares que se confrontan entre ellos y no aporten al desarrollo del currículo.

Regresando al ejemplo del currículo basado en el método científico, deberá eliminarse del desarrollo curricular todo elemento que confronte la validez del método científico, o que sea confuso para apoyar el tema fundamental.

Considero necesario enfatizar que el equipo que desarrolla el currículo en este enfoque, debe fundamentar y tener claro cuál o cuáles son los temas preponderantes que serán la base del desarrollo curricular posterior.

Algunos teóricos del currículo llaman a este enfoque hipotético deductivo.



Jerome Bruner contribuyó a formular teorías del aprendizaje.

Bruner afirma que una verdad que debemos analizar (afirmación que tiene relación con un concepto tan importante como nuestro ejemplo del método científico), no puede ser aprendida de una sola vez y para siempre. Es así que el currículo debe revisar los temas fundamentales en forma periódica, con un nivel más complejo, a semejanza de una espiral. Lo anterior se conoce como un currículo en espiral.

En la siguiente tabla te presento cómo son visualizados los fundamentos y elementos curriculares en este enfoque:

Postulados del enfoque de arriba hacia abajo (adaptado de Posner).

Principios del enfoque de organización curricular de arriba hacia abajo	
Epistemológico	Cada área tiene su propia estructura y posee una serie de temas fundamentales, usualmente interrelacionados, y proponen una forma de investigación también relacionada.
Psicológico	El proceso de aprendizaje de niños y jóvenes es similar al de los expertos. Acá se fundamenta la necesidad de cuidar que el currículo sea en espiral.
Propósito del enfoque	La educación, en este currículo, busca comprender el conocimiento partiendo de temas fundamentales y revisándolos periódicamente.
Tipo de currículo	Respeta la congruencia entre las áreas del currículo. Propone a los estudiantes, una forma de investigar muy cercana a lo que realizan los profesionales en la práctica/realidad.
Equipo de desarrollo curricular	Este enfoque se apoya en equipos de expertos en el área para poder reconocer las verdades fundamentales.

Es importante que tengas en cuenta que este enfoque es muy utilizado por su estructura. Para hacer un balance te invito a que consideres los retos principales de aplicar un tipo de enfoque curricular de arriba hacia abajo.

El primero tiene relación con el nivel de experiencia de quienes diseñan el currículo y que, en ocasiones, pueden hacer muy difícil deducir las aplicaciones del área y predecir sus aplicaciones futuras del conocimiento. Para balancear este reto, te propongo que proporciones a tus estudiantes espacios de aplicación y reflexión del conocimiento.

El segundo es tener en cuenta que los temas fundamentales deben buscar la relación y aplicación de las tecnologías actuales para poder insertar el conocimiento de una forma actualizada a la época que vivimos.



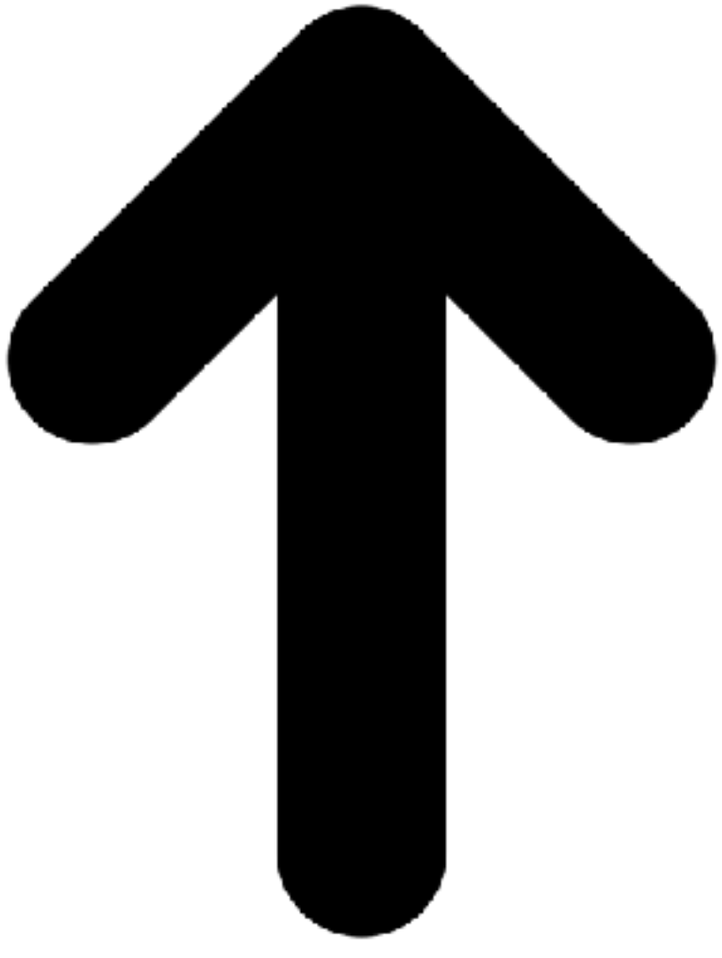
Aplicar las tecnologías a los temas fundamentales.

b. Abajo hacia arriba y sus postulados

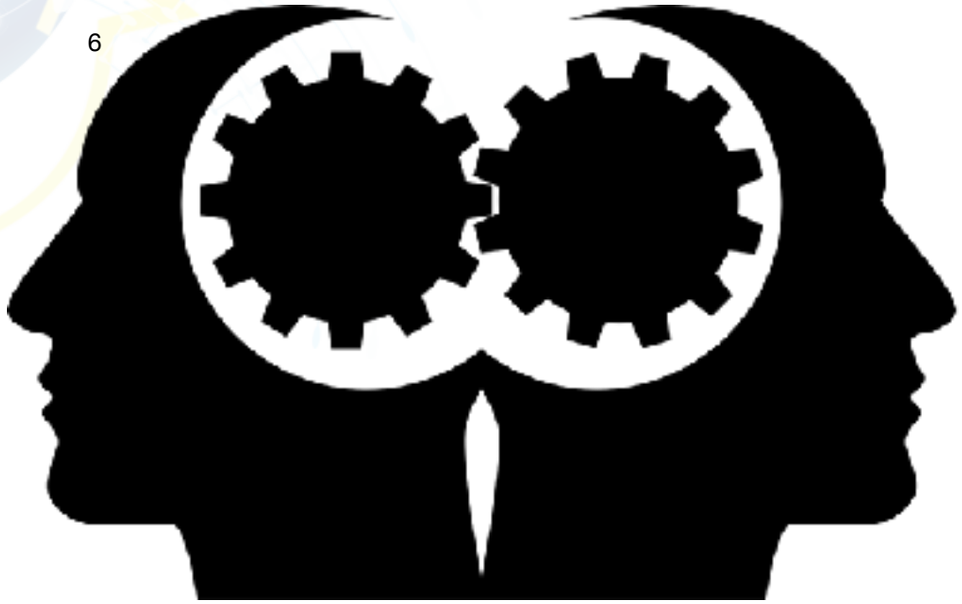
En este enfoque son más importantes los resultados en materia de habilidades que el estudiante adquirirá al implementarse el currículo.

El enfoque propone que se prioricen más los procesos psicológicos que los lógicos, es decir, es más importante el cómo aprende el estudiante que lo que aprende.

5



6



El enfoque propone una priorización de los procesos psicológicos relacionados con el aprendizaje.

El equipo que diseña el currículo bajo este enfoque intenta desarrollar una jerarquía de aprendizajes, buscando reordenar los procesos de aprendizaje, de lo más simple a lo más complejo.

7



El psicólogo y pedagogo Gagné concibió un enfoque inductivo.

Este enfoque, por ejemplo, establece que las unidades o capacidades más básicas deben considerarse e interrelacionarse para lograr el resultado final, o proceso más complejo, que es la resolución de problemas.

Se espera encontrar una ruta de aprendizaje y desarrollarla en una serie de pasos, con la menor cantidad de brechas, para alcanzar los resultados esperados y descritos, más que en áreas o contenidos tradicionales en formas tales que el estudiante puede desarrollarse y aprender.

8



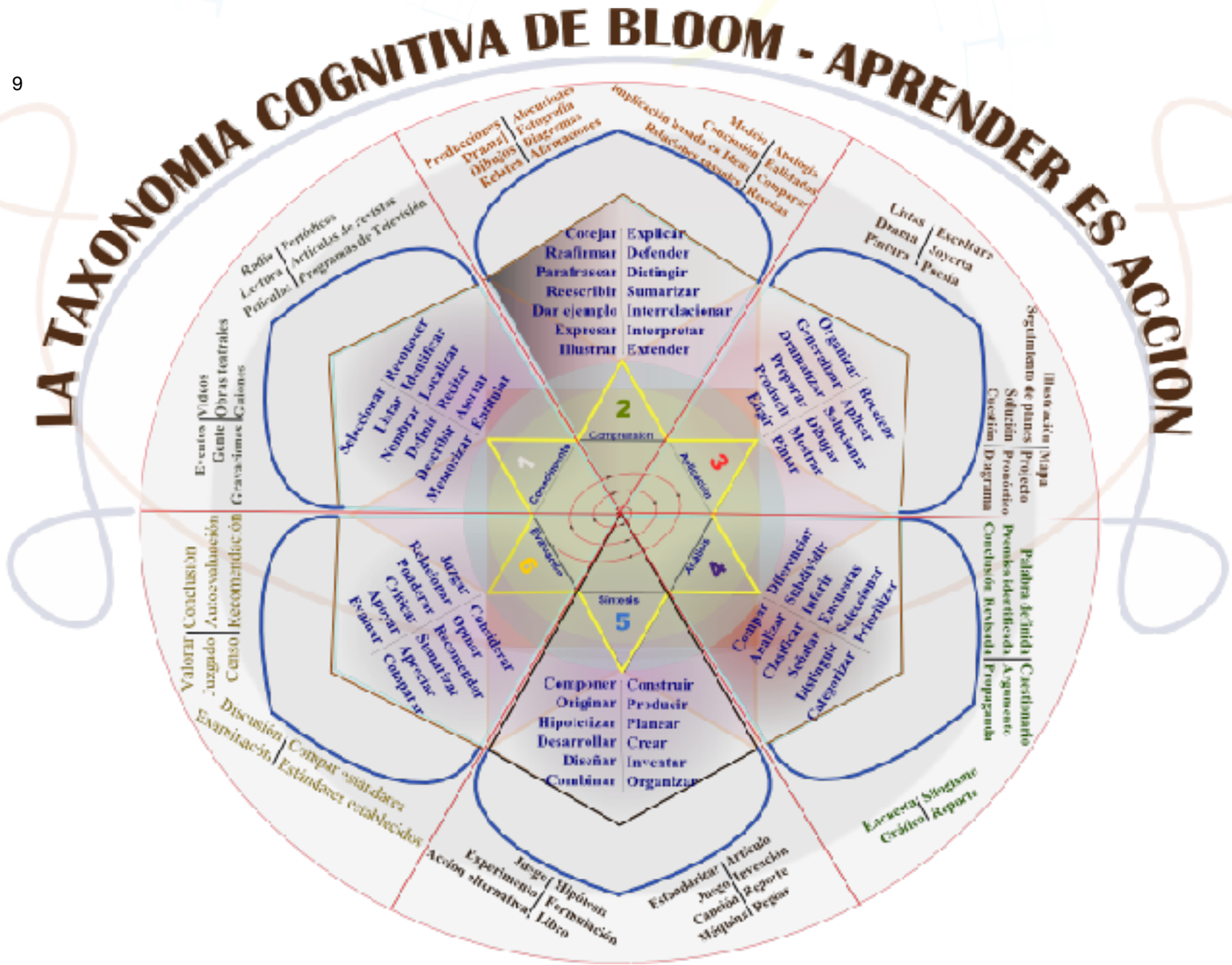
Este enfoque busca desarrollar rutas de aprendizaje para alcanzar los resultados esperados.

El equipo que desarrolla el currículo bajo este enfoque requiere de menos expertos o profesionales en la materia, y más profesionales expertos en educación y aprendizaje, en otras palabras, psicólogos y pedagogos.

El enfoque concuerda con la necesidad que proponía Gagné sobre presentar prerrequisitos del aprendizaje, y una definición de los resultados muy específica y programada, propuesta por Benjamín Bloom, conocida como taxonomía o dominio del aprendizaje.

Hay diversas taxonomías diseñadas para propósitos específicos. Bloom es la base para la descripción del aprendizaje de una manera sistémica y organizada.

Las taxonomías son realmente interesantes. Se estudiarán en subsiguientes cursos, en los que se realice la concreción curricular a nivel del aula. Te comparto un enlace para que conozcas cuatro taxonomías que han de considerarse en ambientes actuales.



Taxonomía desarrollada por B. Bloom.

Te presento, con base en lo postulado por Posner (1998), los principios fundamentales de este enfoque:

Principios del enfoque de organización curricular de abajo hacia arriba	
Epistemológico	Coincide con el enfoque anterior en que establece que las áreas se componen de temas fundamentales. Sin embargo, se propone que los temas sean analizados desde unidades muy simples de aprendizaje.
Psicológico	Las personas pueden aprender temas complejos a partir de unidades descritas en forma simple. Si hay secuencia en esas unidades de aprendizaje, entonces se logrará que ocurra el proceso complejo.
Propósito del enfoque	La educación, en este currículo, busca centrarse en la enseñanza de habilidades más que en áreas o contenidos. El uso de técnicas que le permitan al estudiante aprender, es esencial.
Tipo de currículo	Este tipo de currículo busca congruencia entre los fundamentos curriculares, y una alineación con las secuencias de aprendizaje y las condiciones que van de lo simple a lo complejo.
Equipo de desarrollo curricular	Este enfoque se apoya en equipos de expertos que puedan entender las necesidades de aprendizaje individuales y los requerimientos sociales, así que los psicólogos, pedagogos y sociólogos son quienes, en principio, ayudan a determinar el rumbo del currículo.

Los retos que pueden surgir en el uso de este enfoque es que la ruta de aprendizaje sea tan detallada que no le permita al estudiante aplicar procesos deductivos y predictivos para realizar saltos en el aprendizaje, ni descubrir la solución a los problemas de una manera distinta, aunque fuese válida.

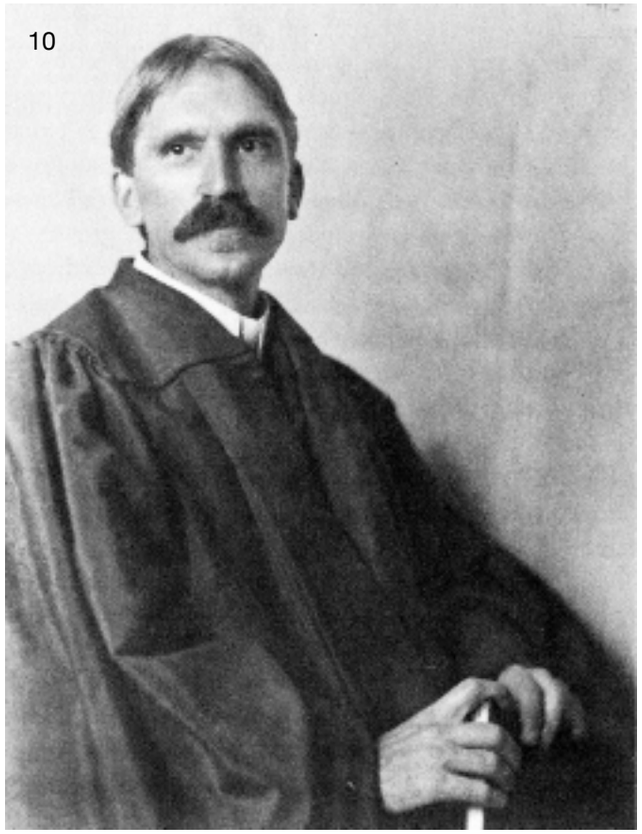
Los instrumentos, incluyendo los tecnológicos, no deben llegar a ser más importantes que la razón por la que se aprende. Una recomendación es no olvidar que las rutas, estrategias y recursos de aprendizaje, se organizan con el fin último de que los estudiantes descubran las ideas fundamentales que les permitan ser independientes, y comprendan que la tecnología debe ser un medio, y no un fin.

Por lo anteriormente expresado, te recomiendo siempre alinear las rutas de aprendizaje con un fin último, para no cometer el error de hacer por hacer.

c. Proyectos y sus postulados

Este enfoque se origina porque los dos enfoques anteriores no satisfacen las expectativas o las necesidades sociales.

El enfoque gira alrededor de la organización de los elementos curriculares, tomando en cuenta las experiencias de aprendizaje del estudiante. Los antecedentes de esta organización provienen del trabajo de John Dewey y la teoría experiencial del aprendizaje.



John Dewey. Filósofo, pedagogo y psicólogo de Estados Unidos de América.

En ese sentido, la organización por proyectos debe acercarse a la realidad por medio de la organización de experiencias que sean significativas, en el contexto social de los estudiantes y su comunidad.

Por esto, las características que se requieren son promover la interacción entre disciplinas, analizar la forma en que el problema es percibido por los alumnos, y diagnosticar las habilidades que los estudiantes han adquirido y que necesitarán para llevar a cabo el proyecto.

Según el modelo teórico, la secuencia curricular va discutiéndose entre los equipos que diseñan y, si es posible, se logra un consenso con los estudiantes mismos.

Te presento, con base en lo postulado por Posner (1998), los principios de este enfoque:

Principios de organización curricular de proyectos, o temáticos	
Epistemológico	La base del enfoque requiere la aplicación del método científico que le permita al estudiante estructurar sus experiencias de aprendizaje. Se apoya en períodos formales de pensamiento (planeación)-acción-reflexión. Busca que los estudiantes obtengan habilidades en un contexto social real considerando experiencias y combinación de áreas contenidas en un proyecto curricular específico.
Psicológico	El componente psicológico busca la formación integral de los estudiantes por medio de una propuesta de trabajo en equipo, que les permita adquirir habilidades y desarrollar actitudes dentro de un proyecto con actividades significativas y relevantes a la vez.
Propósito del enfoque	El desarrollo del estudiante de manera integral es el propósito del enfoque. El enfoque debe apoyar a los estudiantes no solamente para que sea capaz de concluir su proyecto, sino permitirle que lo adquirido sea aplicado en otros proyectos y contextos muy concretos.
Tipo de currículo	La congruencia es nuevamente el elemento que ha de considerarse, pero esta vez tomando en cuenta que el currículo diseñado debe tomar en cuenta los intereses del estudiante, sin olvidar que es fundamental que el estudiante madure y reflexione en su aprendizaje.
Equipo de desarrollo curricular	Este enfoque se apoya en equipos de docentes y de estudiantes, que permitan conocer los intereses de los estudiantes y las habilidades necesarias para su formación integral.

Los currículos organizados bajo el enfoque de proyectos han sido muy exitosos en comunidades estudiantiles en riesgo de abandono del sistema escolar; pues hace que los estudiantes se comprometan a mejorar su contexto socio-cultural, buscando una auténtica pertenencia.



La organización del currículo en proyectos compromete al estudiante a mejorar su contexto socio-cultural.

El reto principal de este enfoque es preparar proyectos relevantes, pero no solamente los que parezcan interesantes a los estudiantes, sino proyectos que ellos sean capaces de sacar adelante y les permitan adquirir habilidades, actitudes y aptitudes, aunque les interesen menos.

Se recomienda no abandonar las decisiones que se han consensuado -aun a riesgo de fracasar- y permitir que el proyecto sea propuesto por los estudiantes, para que sea atractivo y se lo apropien. Te recomiendo tener en cuenta que este enfoque no es una actividad extracurricular de entretenimiento.

Otro de los retos importantes que ha de considerarse tiene relación con la preparación previa de los equipos que diseñan el currículo, para que puedan plantear propuestas válidas de formación y aprendizaje. Se espera la intervención de los estudiantes en el diseño curricular. Orientar el proceso y la forma de trabajo docente-estudiante es esencial para el éxito del enfoque.

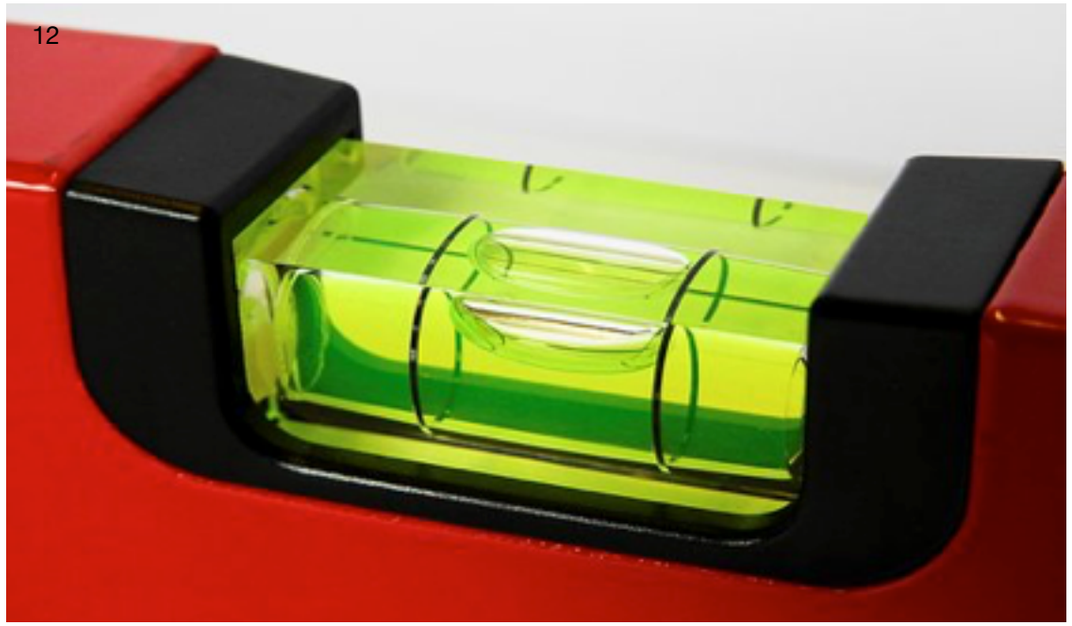
Tengo la seguridad de que tú y yo hemos llegado a la conclusión de que los tres enfoques teóricos tienen sus ventajas y desventajas; por lo que te propongo que les anotes para proseguir con la recomendación de este capítulo. Toma unos minutos ahora para identificar las ventajas y desventajas de los enfoques presentados.

Finalmente te recomiendo que, cuando necesites diseñar, o solicites que se diseñe o implemente un currículo, tengas en cuenta los principios de cada enfoque, y que regreses a los fines y objetivos del currículo.

Ambos elementos, enfoque y fines, deben coincidir en el propósito para ser coherentes y alinearse con la búsqueda del mismo propósito.

También te invito a considerar la posibilidad de aplicar una combinación de currículo arriba hacia abajo y proyectos, o abajo hacia arriba y proyectos; pues los modelos puros no terminan siendo recomendables en extremo. En algunas ocasiones no satisfacen completamente las necesidades del currículo; lo que da oportunidad de tener la flexibilidad de usar una organización combinada o híbrida.

12



Los enfoques deben ser coherentes entre ellos para conseguir el propósito y conseguir la alineación.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

Comprobación del Capítulo XVI

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XVII

¿Por qué el currículo está basado en competencias?

Diversas instituciones educativas nacionales y privadas en el mundo, incluidas las universidades, han migrado desde currículos que otorgan prioridad a los conocimientos aplicados, hasta currículos por competencias. ¿Qué suscita este cambio?

No hay una única y definitiva explicación, pero considero que es conveniente reconocer algunos hechos: las sociedades actuales transfieren mucha información mediante las tecnologías de la información y la comunicación, y este proceso implica que muchos sistemas educativos busquen relacionar el aprendizaje con mayores oportunidades futuras para los estudiantes.



Tecnologías de la Información y la Comunicación, TICs.

Pues bien, la UNESCO, en su informe mundial de 2005 sobre las sociedades del conocimiento, afirma que es necesario fomentar ámbitos de aprendizaje flexibles, en vez de conocimientos definidos.

En otras palabras, se busca cambiar un modelo curricular rígido por uno que proporcione calidad de vida en los ambientes académicos y laborales, tomando en cuenta los rápidos cambios que ocurren. Este enfoque curricular busca que el conocimiento sea de calidad para todos, incrementando la equidad.

El reto, en el caso de las universidades, es organizar el aprendizaje de los estudiantes para que logren ser parte del ambiente laboral para el que estudiaron de una manera pertinente y eficiente.

En el caso de los currículos nacionales, el reto es identificar el aprendizaje requerido por una persona para lograr una inserción en la sociedad, con apropiada información general, que también le permita aprovechar oportunidades laborales o académicas.

El currículo por competencias debe desarrollarse de tal forma que sea robusto en cuanto a formación general, que facilite un progreso de un nivel al siguiente nivel educativo y las áreas descritas, con un especial interés en la inserción laboral. Es importante que tomes en cuenta que el currículo va más allá de lo básico y se enfoca en conocimientos generales.

Un currículo es mucho más eficaz si puede compararse a nivel internacional por medio de estándares, mediciones o procesos de certificación de las habilidades adquiridas.



Razones para considerar un currículo por competencias.

Si analizas las razones que te presento en la figura, estarás de acuerdo conmigo en que el factor común es una preocupación por la calidad, que busca aplicar un sistema que sea flexible, pertinente y práctico para los estudiantes.

a. ¿Qué es una competencia?

Ser competente significa ser capaz de aplicar los conocimientos que se adquieren para enfrentar situaciones y problemas dentro de un ámbito y contexto específico. Un informe denominado “Definición y Selección de Competencias”, presentado por la OCDE entre los años 2000 y 2003, contribuyó a que la mayoría de países miembros de esta organización considerara seriamente desarrollar e implementar un currículo basado en competencias.

Paralelo a este esfuerzo, el parlamento europeo ha desarrollado un enfoque de competencias denominado Marco Europeo de Cualificaciones para el Aprendizaje Permanente. Uno de los instrumentos más utilizados, que es parte de este proceso, sirve para reconocer los niveles de suficiencia en los idiomas. Se denomina Marco Común de Referencia para las Lenguas.

Parlamentum Europaeum



Ser competente es ser capaz de aplicar los conocimientos que se adquieren para enfrentar situaciones y problemas en un ámbito y contexto específico.

Te invito a que investigues más sobre la OCDE y sobre el informe PISA, que mide los esfuerzos educativos en diversos países del mundo.

Te invito a recapitular:

Una competencia permite identificar, coordinar y determinar de manera articulada un conjunto de capacidades para poder resolver problemas en un contexto específico y, al interrelacionarse, orientan la adquisición de nuevas y más complejas habilidades. Además, una competencia debe ser válida para la totalidad de la población.

Los requisitos que una competencia debe cumplir son los siguientes:

1. Desarrollarse durante la formación obligatoria.
2. Aplicarse a varias situaciones y contextos. La competencia tiene que ser transferible.
3. Ser multifuncional, es decir, una competencia debe servir para varios propósitos.

Una competencia se compone de conocimientos, actitudes y valores, que de forma usualmente entrelazada actúan en un contexto específico. La competencia le da prioridad tanto al proceso de adquisición de habilidades como a los resultados de aprendizaje.

b. Diferencia entre competencias y objetivos

He considerado importante que puedas reconocer la diferencia entre un objetivo educacional y una competencia. Posiblemente has escuchado que algunos profesionales de la educación afirman que un objetivo y una competencia son sinónimos. Quizás una moda educativa o incluso algunas personas expresan que “son lo mismo dicho en otra manera”.

Sin ánimo de suscitar polémica, te comparto mi opinión desde mi experiencia, como lo he hecho en este curso.

Una competencia pone en conjunción los contenidos, los procesos de aprendizaje y las actitudes, que interactúan para poder aplicarse en situaciones presentadas por el currículo.

Se espera que el estudiante desarrolle y logre alcanzar esa conjunción para incluirla en su vida diaria.

Como lo hemos expuesto anteriormente, la competencia integra elementos, y por eso su naturaleza es compleja. Para asegurar que se ha alcanzado la competencia y que se han obtenido logros con ella, es necesario identificar las formas de evaluar/certificar el desarrollo o logro de la competencia misma. Recuerda estos elementos relacionados con la competencia: interacción, complejidad e integralidad.



Los objetivos son intenciones de aprendizaje expresados en forma específica o genérica.

El objetivo es una intención del aprendizaje. Su alcance puede ser específico o genérico. Expresa, en la mayoría de los casos, una intencionalidad; y si es formulado en un libro de texto, usualmente se centra en un contenido o tema en particular.

Si es un objetivo de un currículo institucional, por equipos docentes o por uno solo, generalmente es la intención que la institución tiene. La principal crítica que algunos profesionales de la educación han hecho a los objetivos es precisamente que estos, en la mayoría de las ocasiones, se centran en las intenciones o requerimientos de los docentes, y no se centran en el aprendizaje de los estudiantes.

Es importante hacer la diferencia, por diversas razones:

1. En primer lugar, los objetivos no son mejores que las competencias o viceversa. Simplemente las competencias buscan que procesos, contenidos y actitudes interactúen y “logren” alcanzarla. La evaluación es clave para poder identificar el nivel de logro de la competencia.

2. En segundo lugar, es importante reconocer que estos elementos pueden indicar rutas de aprendizaje. Sin embargo, hemos afirmado que es importante identificar el tipo de currículo y los elementos que lo componen. Es así que no es conveniente mezclar elementos propios de un currículo diseñado con base en objetivos, y los elementos de un currículo diseñado con base en competencias. Recuerda que la coherencia entre propósitos y elementos curriculares es importante para alcanzar los resultados deseados.

Te recomiendo que, como profesional de la educación, analices y reflexiones sobre estos modelos curriculares. Sin embargo, conviene rescatar la importancia de los modelos anteriores y las posibilidades de los nuevos. Es tu responsabilidad dejarte llevar por una moda educativa o por el activismo que propone un cambio solamente porque es una novedad. Infórmate, analiza y discute con profesionales no solamente sobre el tema curricular sino sobre todos los aspectos o temas educativos. Fundamenta tus opiniones y decisiones de una manera informada y serás un profesional con criterio que sea referente.

c. Componentes básicos de la competencia

7



Un currículo por competencias integra elementos para desarrollar capacidades en los estudiantes.

Un currículo por competencias, dada la necesidad de integrar elementos, requiere que se analicen sus componentes básicos. En una competencia encontraremos:

i. La capacidad que el estudiante desarrollará. El diseño del currículo se centra en el estudiante y se sugiere que, en el texto del currículo, se use el tiempo gramatical presente indicativo.

ii. Área o subárea de conocimiento a la que pertenece. La capacidad ha de estar estrechamente relacionada con el tema fundamental. Recuerda que el currículo basado en competencias contiene áreas de conocimiento que, en otros tipos de currículo, son áreas del saber.

iii. El contexto en que la competencia se desarrolla. Es un contexto generalmente a nivel personal, pero también puede ser local o comunitario, o global. Otros contextos pueden relacionarse con el área de conocimiento.

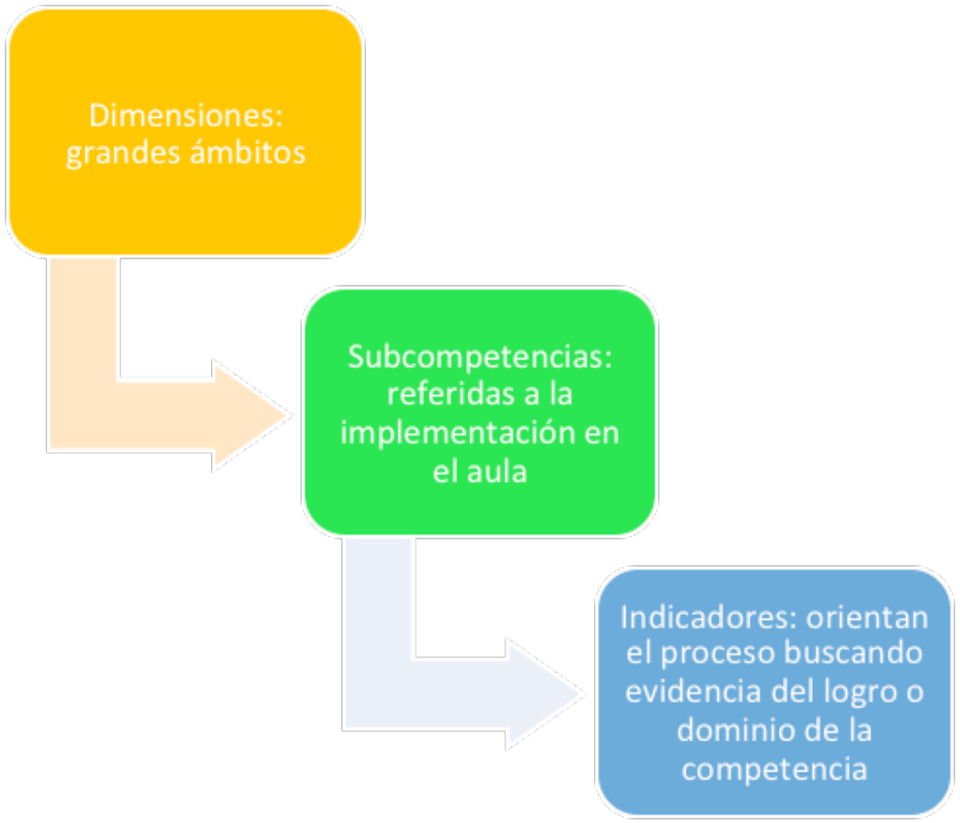
iv. Razón o sentido de la competencia. En general, este componente busca responder a la pregunta: ¿para qué? Es decir, las razones para incluir este conjunto de saberes en el currículo que se diseña.

d. Tipos de competencias

Actualmente puedes encontrar un extenso repertorio de propuestas sobre tipos de competencias; y las definiciones y las clasificaciones de los expertos en educación son tan variadas como abundantes.

Te aconsejo que consideres que, para cada currículo, hay distintos tipos de competencias, y que tomes en cuenta que usualmente se estructuran las competencias en tres niveles clásicos:

8



Niveles de las competencias.

Las dimensiones tienen relación con el nivel en el que se aplica la competencia. Puede ser un nivel escolar o un grado, o incluir todo un sistema educativo. Son amplias y generales.



Las subcompetencias son específicas y se aplican usualmente a un grado en particular, asociándolas con una o más áreas de conocimientos. Son la base de la planificación en el aula. Constituyen las rutas de aprendizaje para orientar a los estudiantes.

El indicador es el elemento relacionado con la evaluación. Busca que se compruebe claramente la adquisición de la competencia y el nivel en que se ha logrado la misma.

e. Elementos del currículo por competencias

e.1. Indicadores de logro

Los indicadores de la competencia son los comportamientos que se observan o la forma en que el estudiante debe demostrar el logro de la competencia. Debe manifestarse en el proceso del aprendizaje por medio de evidencias y aspectos que el docente puede observar de forma clara.

En el momento en que los diseños curriculares comienzan a centrarse en las competencias, los contenidos cambian su sentido unitario y se subdividen para producir un aprendizaje auténtico. De esta manera el contenido relacionado con el área del saber puede percibirse desde tres perspectivas que interactúan y se complementan.

De ahí se reconocen los tres tipos de contenido que te describo a continuación:

e.2. Contenidos declarativos

Son conceptos, definiciones, hechos o sucesos que permiten entender la información que el estudiante recibe. Importa conocer su estructura y su significado.

e.3. Contenidos procedimentales

Se refieren al proceso de reconocer el procedimiento que la persona que aprende utiliza para luego aplicarlo en situaciones guiadas, y finalmente aplicarlas en situaciones reales.

Se orientan a los procesos mediante los cuales los estudiantes aplican el contenido declarativo. Este es

el cómo del contenido, describiendo la forma en que se utilizarán los contenidos declarativos.

Un contenido procedimental que es amplio e incluye diversos temas y varios procesos, se denomina heurístico. Uno más específico y estructurado se denomina algorítmico.

e.4. Contenidos actitudinales:

El ámbito de acción de este tipo de contenidos son las actitudes, los hábitos y los valores. Este componente se relaciona con la afectividad hacia el contenido y orienta al estudiante a expresar la relación que los contenidos tendrán con él mismo, su contexto socio-cultural y su futuro ambiente laboral.



Elementos de una competencia.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo XVII

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XVIII

Planificación curricular institucional

1

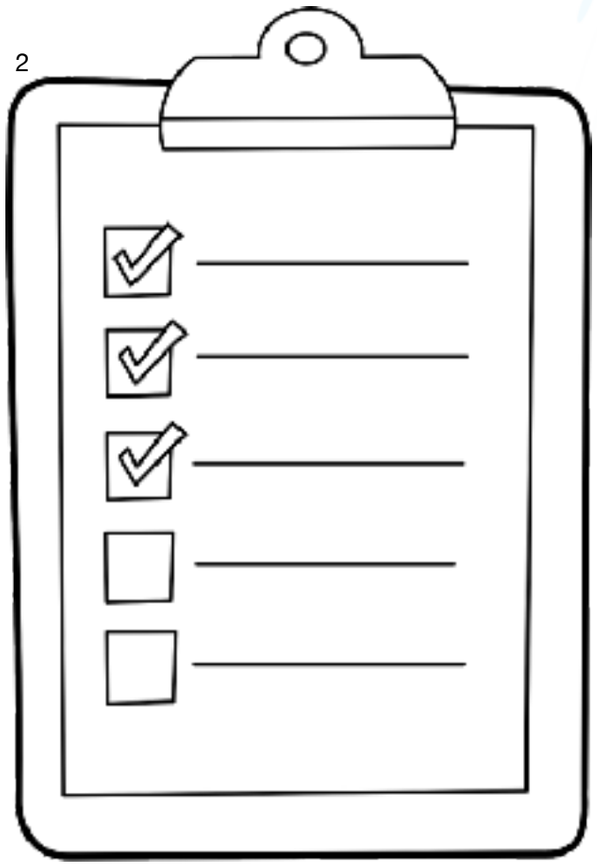


El currículo es un proceso importante, que no puede ser elaborado superficialmente.

Se recomienda evitar, a cualquier coste, elaborar el currículo de manera superficial o superflua. Debe ser un instrumento que va más allá del simple llenado de formularios, recuadros o tablas, que podrían ser un requisito que exige cumplir una entidad superior. Esto se aplica en todos los niveles, y en este capítulo nos centraremos en el tercer nivel de concreción curricular, del cual nos hemos ocupado. De allí el título de este capítulo.

Para hacer una diferencia clara, te invito a pensar en un formulario que debes llenar para depositar dinero en un banco, o en un formulario que debes rellenar para pagar un impuesto. El propósito de ambos formularios es obtener información que pueda verificarse en un sistema, que compruebe que estás realizando una transacción. Para esto no necesitas reflexionar demasiado, sino tener la información adecuada y exacta. Si cometes un error, probablemente no podrás realizar la transacción.

2



El currículo es un proceso mucho más complejo que suministrar la información requerida en un formulario.

El currículo comprende procesos mucho más complejos, y es la razón de mi consideración introductoria. Es, en realidad, el código guía que conviene usar para ayudar, de forma más eficaz, a tus alumnos para que aprendan mejor. También indica las capacidades que necesitan desarrollar, y es ideal que coincidan con las que son del agrado de los alumnos. En otras palabras, al realizar esta planificación estás teniendo incidencia en la vida de otras personas y en la tuya propia.

Difícilmente podrás planificar un currículo únicamente rellenando formularios. Tampoco pretendo que los elimines. Se trata de un documento, y ahora lo que te pido es que actives tus presaberes y también que reflexiones -procesos que no necesitas para rellenar un formulario bancario o de pago de impuestos- acerca de que haya o no haya un currículo de tu institución educativa. Si lo hay, ¿lo conoces?

Este tema es parte de tu obligación como educador profesional en cuanto a su conocimiento e interiorización. Quizá te pidan que participes en la elaboración de un currículo, o en el mejoramiento del que ya se tiene. Si no hay un curriculum -aunque por ley, en la mayoría de países debe haberlo-, podrás decidir la pertinencia o conveniencia de proponer el diseño de uno, con los insumos que te propondré en el próximo capítulo de este curso.

Luego del análisis inicial, hemos de definir qué es lo que habría de construirse, con qué características y formatos, aunque se usen varios formatos; y los principios que conviene tomar en cuenta.

3



Es importante investigar y conocer el currículo institucional.

a. Concepto

La planificación curricular institucional es parte integral de un proyecto educativo en una entidad educativa. Como eres educador de profesión, me disculparás si repito que es un documento -repetir es una técnica para aprender- que integra la intencionalidad del proyecto con las actividades de enseñanza y aprendizaje, para que los estudiantes desarrollen sus capacidades integralmente.

La organización del trabajo que supone esta planificación, debe tener algunas características y principios que desde mi experiencia te comparto, y que generalmente son responsabilidad de la dirección del establecimiento, contando con el auxilio profesional e insumos que expertos en currículo y la plantilla docente proporcionan.

4



La concreción curricular es una parte del proyecto educativo. El liderazgo lo ejerce la dirección de la institución.

Puede suceder que la dirección delegue en un especialista la organización del trabajo, que puede ser un asesor externo o un miembro del equipo. Siempre conviene que esté muy claro quién es el responsable de esta organización.

b. Características de la planificación curricular institucional

i. Es un proceso previsto.

ii. Es un proceso sistemático.

iii. Tiene cariz científico.

iv. Engloba todo lo que supone su realización; tiempos y movimientos, personal calificado para organizarlo y realizarlo, costos, recursos con los que cuenta la institución, recursos que pueden conseguirse en el lugar en que se encuentra la institución, y exigencias académicas.

v. Tiene su soporte en el primer nivel de concreción curricular (nacional).

vi. Da soporte al cuarto nivel de concreción curricular (aulas).

vii. Es sujeto de revisión y mejora.

c. Principios

i. Refleja la filosofía fundacional de la institución.

ii. Contiene una misión y una visión.

iii. La globalidad y la inclusión son principios de vital importancia. No incluir a un sector determinado de la institución, por cualquier razón, supone una atomización que puede perjudicar el proceso de aprendizaje de los alumnos.

Comprobación



Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la

Comprobación del Capítulo XVIII

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XIX

Construcción del currículo institucional

Como estás a punto de terminar este curso, y ya pronto podrás poner al servicio de tu profesión las capacidades que has ido adquiriendo, gracias a tus presaberes y a lo que has ido internalizando, nos plantearemos ahora un escenario.

Te han pedido tu ayuda, como miembro de la dirección, de una coordinación o de la plantilla docente -según el rol que ahora tienes- que colabores en la construcción del currículo institucional.

En realidad, cuando trabajamos en una institución educativa, todos estamos comprometidos profesionalmente con esta construcción. La organización del trabajo debe responder a un plan y debe haber responsables claramente definidos, con suficiente tiempo y autoridad.

En la realidad, generalmente no contamos con tiempo o tenemos dificultades para organizarlo. Por esto, es muy recomendable, si aceptas brindar la ayuda que te piden en el escenario propuesto, que lo primero que propongas sea… ¡tener tiempo para pensar!

Como es un plan de trabajo, y el tiempo es el más escaso de los bienes, en el tema curricular puedes probar esta ruta que te propongo -hay otras- desde mi experiencia. Toma en cuenta que tu creatividad, experiencia y sentido común también tienen un lugar en este proceso de planificación.



La construcción curricular es un trabajo de todo el equipo docente, que requiere consenso, reflexión, experiencia y sentido común.

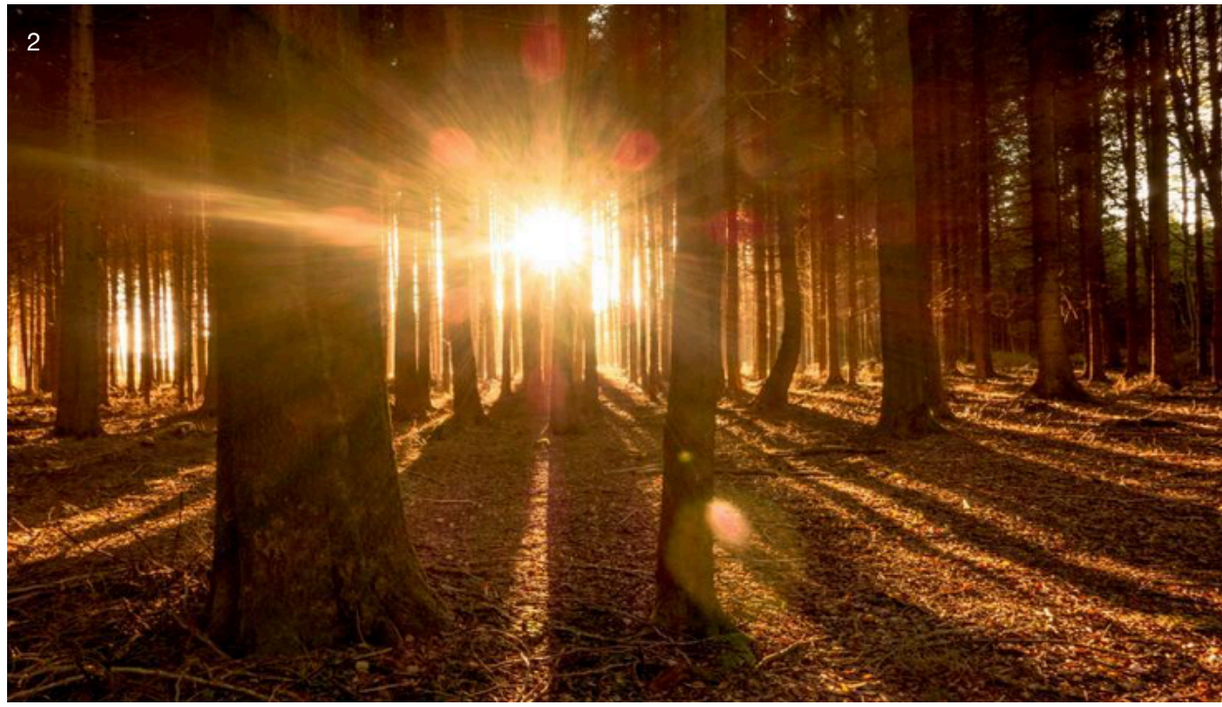
a. Desarrollo de la perspectiva general: enfoque del bosque y no de los árboles frente a nosotros

El currículo institucional tiene varias características que hemos estudiado en el capítulo anterior de este curso. En este punto, lo que puede dificultarse en ocasiones es tener una visión parcial que no permite visualizar el conjunto.

Algunos especialistas en administración suelen decir que, a veces, en un bosque, no se percibe la belleza del conjunto porque nos enfocamos demasiado en los árboles frente a nosotros. Esta analogía -sea o no sea válida- la hemos de modificar cuando somos parte de una institución educativa, aun si tenemos a nuestro cargo únicamente un curso, o unas pocas materias.

Recuerda que el escenario que estamos trabajando te propone ver la integralidad de tu institución. Un error sería beneficiar únicamente las áreas de tu interés, sin tomar en cuenta la postura de otros profesionales de la educación que te acompañen en la elaboración de este plan.

Lo que conviene es tratar de tener una visión de conjunto, pensando en lo que las personas necesitan aprender con la ayuda de nuestra institución. Un profesional de la educación apoyando el diseño del currículo, debe ser capaz de manejar esta visión de conjunto. Esta es una estrategia que puede apoyar a la institución y sus propuestas educativas.



La concreción curricular requiere una visión de conjunto, el todo, y no solamente lo que es urgente.

b. Análisis del currículo actual de la institución

El sentido común nos dice que lo primero que hemos de hacer para colaborar de una forma eficaz con el plan para construir el currículo institucional, es analizar lo que ya existe.

En ocasiones habría que comenzar con un diagnóstico del currículo. Si es una institución nueva, no habrá diagnóstico, sino el trazo de una ruta lógica que se pueda seguir para la construcción del currículo.

La lógica de construcción de un currículo varía según la institución o país, pero en términos generales, por el cariz científico que conviene que el proceso tenga, te propongo analizar el currículo, sea de nuevo cuño o producto del diagnóstico realizado con el fin de delimitar los lineamientos generales -que seguramente serán formatos- por medio de los que se realizará el currículo institucional.

Conviene que este análisis contenga algunos criterios observables y medibles, u otros que quizá no lo sean tanto, pero, en general, que sean parte de lo que pretende lograr la institución.

3



El diagnóstico del currículo institucional varía según la institución y, sin embargo, debe tener un cariz científico con criterios que convengan al centro educativo.

Estos criterios pueden ser agrupados, y quizá filtrados, usando una matriz. En general, en toda institución educativa, no importando el nivel, habrá de tomarse en cuenta, en este análisis, algunas preguntas guía.

- ¿En qué áreas necesita nuestra institución mejorar para ayudar a los alumnos a aprender?
- ¿Qué ventajas tenemos en nuestra institución para ayudar mejor a nuestros alumnos?
- ¿Qué factores -internos o externos- permiten que haya esta necesidad de mejora o esta ventaja?

Una vez se ha reflexionado sobre el currículo actual es importante revisar el proyecto curricular del centro, que debe contener los siguientes elementos:

Elementos que han de incluirse en la planificación institucional de acuerdo a Consejería de Educación y Ciencia (2007).

4



Componentes del proyecto curricular institucional.

Resumo los componentes que podrían considerarse en un proyecto curricular. Te aconsejo ser flexible y en consenso decidir si debes agregar o eliminar algún componente:

Proyecto Curricular	
Componente	Subcomponentes
1. Proyecto curricular de nivel o etapa	a. Concreción de los objetivos generales de etapa/nivel
	b. Concreción de los objetivos generales de cada área
	c. Concreción de los objetivos generales de etapa/nivel en ciclos
	d. Orientaciones para la selección y organización de las contenidos
	e. Orientaciones para la organización de la ruta de aprendizaje
	f. Principios metodológicos de la etapa y de las áreas curriculares
	g. Criterios de evaluación por ciclos
	h. Criterios para la promoción
2. Plan de formación del profesorado	a. Determinación de las necesidades y demandas de formación relacionadas con la etapa o el ciclo
	b. Determinación de objetivos en función del inciso anterior
	c. Plan específico de actividades de formación previstas para cada equipo y el tiempo requerido
	d. Coordinación con equipos externos de soporte para conseguir la realización del plan anterior (universidades, por ejemplo)
3. Plan de tutoría	a. Describir la función tutorial
	b. Forma en que se atenderá a los estudiantes con necesidades especiales
	c. Orientación profesional
4. Evaluación del proyecto curricular	a. Diagnóstico y reflexión sobre los resultados
	b. Aspectos que han de ser evaluados
	c. Funciones y responsabilidades durante el período de evaluación

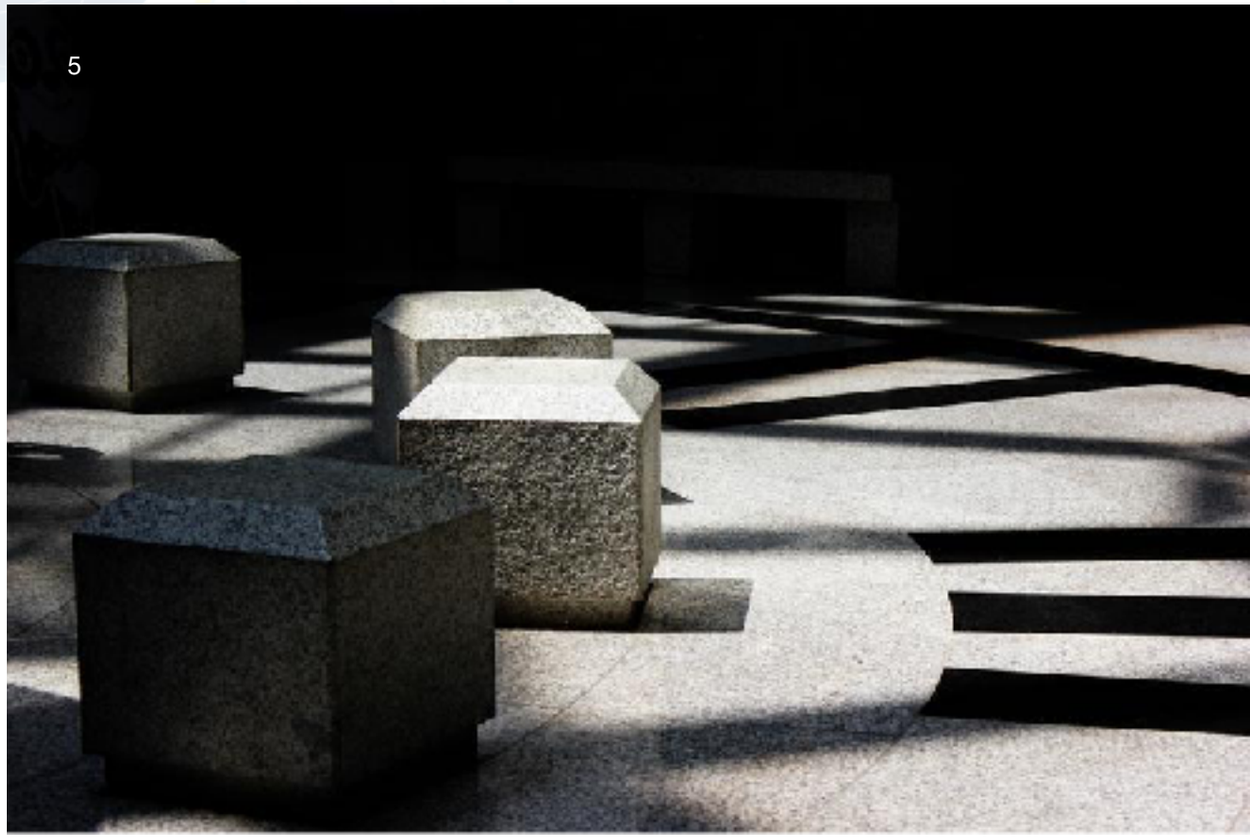
c. Renovación del currículo

En términos generales, el currículo debe ser renovado cuando la renovación sea necesaria. Sin embargo, un plan curricular de la institución que tenga un currículo distinto en cada ciclo lectivo, provocará, en los alumnos presenciales o con clases virtuales, o en los padres de familia o encargados, según sea el caso, desconfianza en la institución.

La que quiero decirte es que, aunque el currículo no debe estar como esculpido en piedra, tampoco puede variar tanto en cada ciclo, que no tenga las características necesarias de la educación sistemática y formal.

En alguna ocasión habrá necesidad de renovar completamente el currículo, y en la mayoría de casos lo que se necesitará será una revisión cuidadosa del proceso, de tal forma que lo que se imparta y comparta en nuestra institución sea un beneficio real, educativo y formativo para nuestros estudiantes.

5



Los instrumentos curriculares no son inamovibles y mucho menos esculpidos en piedra. Están sujetos a cambio y renovación.

Algunas preguntas guía:

- ¿Qué estrategias utilizaremos para mejorar o aprovechar las ventajas con que contamos?
- ¿Qué evidencia tenemos de que las capacidades adquiridas por nuestros alumnos son las que necesitan?
- ¿Responden nuestros modelos metodológicos a las necesidades de aprendizaje de nuestros alumnos?
- ¿Evaluamos nuestros procesos?
- ¿Es nuestra acción tutorial -presencial o virtual- un acompañamiento que facilite la formación de criterio?
- ¿Refleja nuestro currículo la filosofía de nuestra institución?
- ¿Es nuestro currículo integrador?

También el sentido común nos dice que estas preguntas no son fáciles de contestar. Hemos de ser objetivos en el análisis de lo que habría que renovar, sopesando la necesidad de crear certeza -con miras a una certificación- que nuestros alumnos esperan obtener.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo XIX

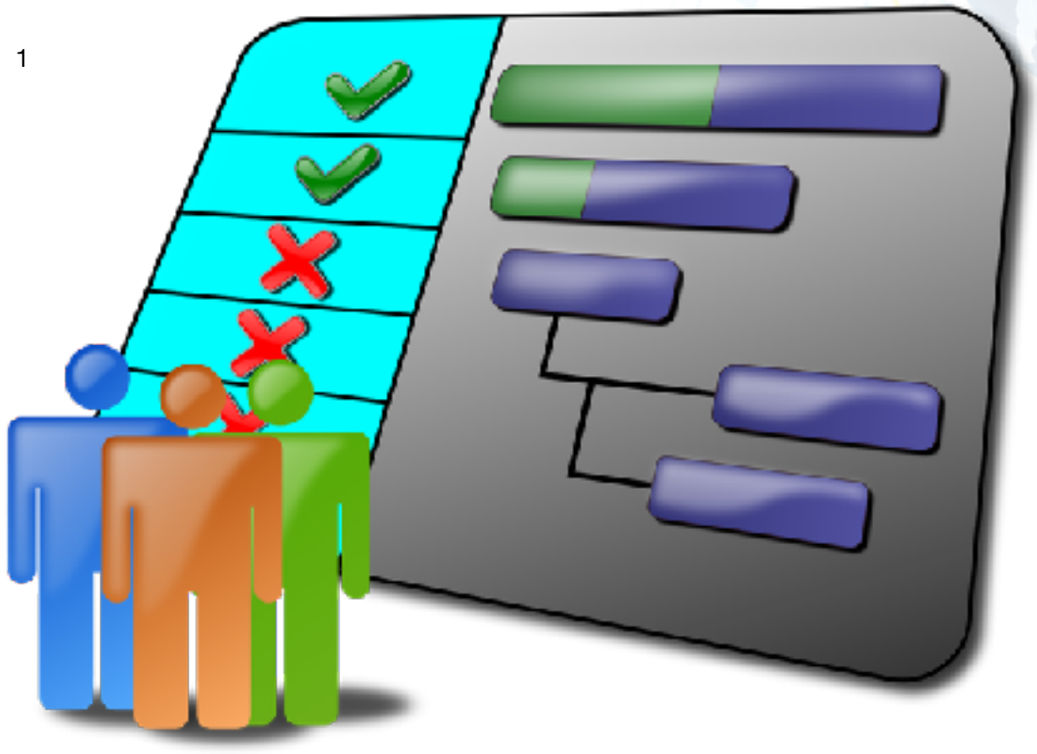
Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

Capítulo XX

Implementando el currículo institucional

1



El proceso de elaboración de un currículo institucional requiere tiempo, y a la vez, debe ser coherente y cuidar los recursos de una forma sistematizada.

El tiempo de elaboración de un currículo institucional varía en función de muchos factores. Algunas instituciones tienen una persona que ejerce la dirección de currículo de ellas. Otras tienen un currículo basado exclusivamente en los insumos que proporcionan los docentes. En otros casos los libros de texto se constituyen en el currículo, y en otros casos más no parece haber un currículo, una coherencia en el accionar educativo.

Cualquiera que sea el caso de una institución educativa, el currículo institucional es una guía para los profesionales de la educación que colaboran con su proyecto educativo para sacarlo adelante; por lo que, profesionalmente hablando, no se trata de un documento o de un instrumento opcional. La mayoría de instituciones dedicadas al aprendizaje sistematizado lo exigen.

Llevar el currículo hasta el aula es sujeto de estudio en un próximo curso. En este curso introductorio bastará con que ahora que estás finalizándolo, puedas identificar temas fundamentales.

Más importante aún que la memorización y asimilación del material de este curso, es que pueda ser un instrumento al que puedas encontrarle una utilidad. En este capítulo final de nuestro curso, te comparto tres pasos estratégicos que generalmente sirven para una adecuada implementación de un currículo institucional, tomando como referencia el escenario que te he propuesto ya, en el que te invitan a participar -como profesional de la educación que eres- del proceso de construcción y posterior implementación del currículo institucional.

a. Alinear el currículo institucional con el regional y el nacional.

Es un proceso que implica la ubicación social necesaria para que nuestro currículo sea válido, en el sentido de promover movilidad positiva y mejora social. El conjunto del currículo institucional debe ser una parte fácilmente insertable en el currículo nacional, regional o marco; pues a la vez proveerá soporte al nivel de concreción curricular que tiene lugar en la clase.

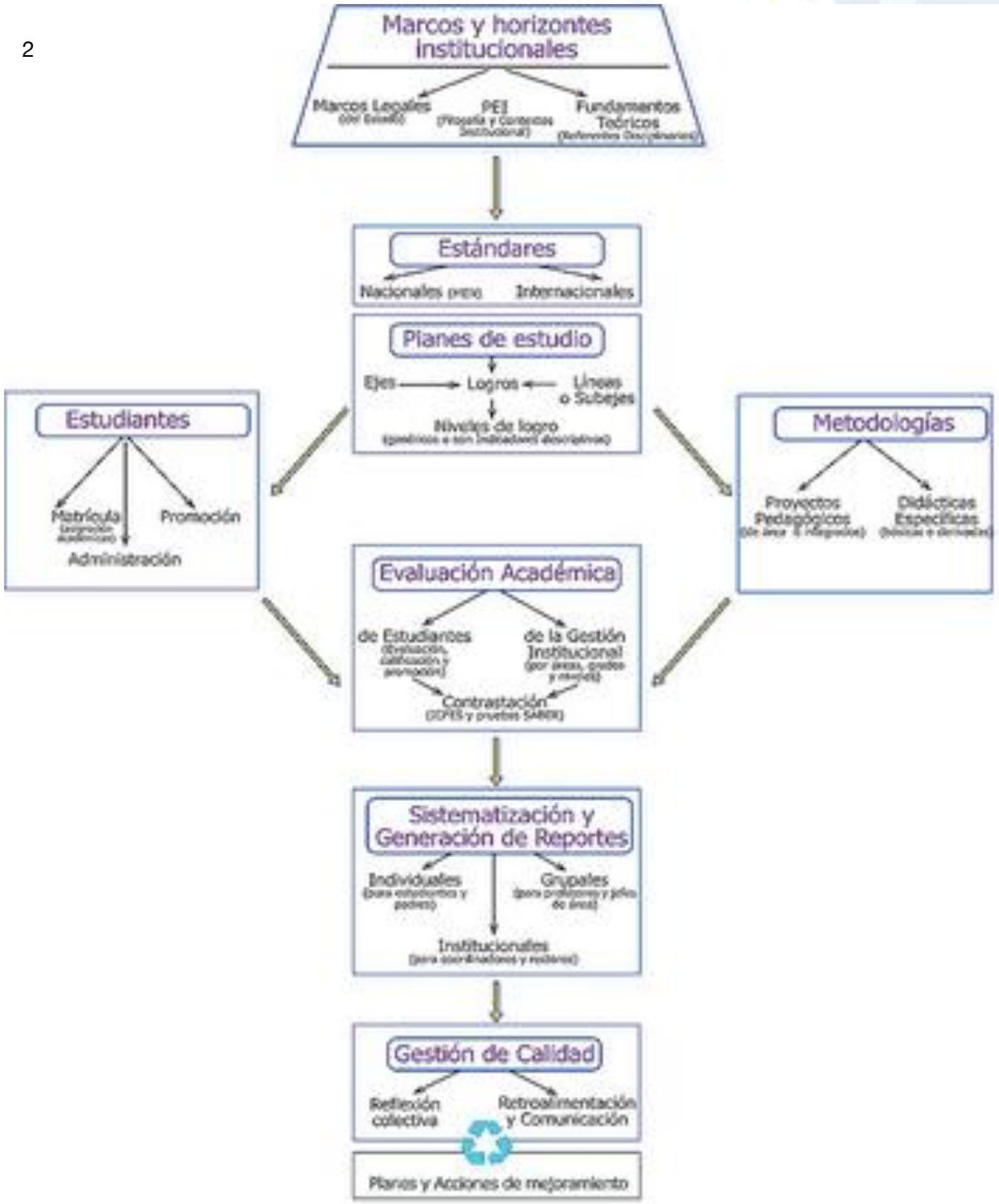
i. Los educadores hemos de conocer los documentos curriculares vigentes en nuestro país y, si es el caso, en nuestra región. Suelen ser documentos oficiales, y estar disponibles para su consulta en forma física o en repositorios de archivos electrónicos.

ii. Con ese conocimiento, haremos un contraste de los puntos en común que tenemos con nuestra región o país. Si somos una institución internacional, con mayor razón tenemos la responsabilidad de hacer este contraste. Por lo general, nuestra institución satisfará los aprendizajes mínimos exigidos, y en ocasiones, más.

iii. Es un error pensar que un currículo marco no tiene efecto sobre el actuar de nuestra institución. Los esfuerzos curriculares de los países, regiones e instituciones internacionales varían. Lo importante es pensar cómo el currículo que hoy y ahora tengo enfrente, fruto de un proceso de planeación bien organizado, permite que estemos integrados en el entorno social, de tal forma que podamos decisivamente intervenir en su mejora constante.

iv. Hemos de tener claramente identificados los elementos del currículo institucional que sobrepasan las expectativas propuestas por el currículo nacional o por una institución internacional, así como cualquier área que, por alguna circunstancia, no se incluya. En ambos casos hemos de saber explicar por qué se ha incluido o dejado de incluir algo en el documento que sirve de guía principal en nuestro quehacer educativo institucional.

2



Los modelos curriculares preexistentes contribuyen a ordenar el proceso de implementación curricular.

¿?

Algunas preguntas guía:

- ¿Tenemos la documentación pertinente con referencia al currículo nacional, regional o de institución internacional?
- Si no la tenemos, ¿cómo podemos obtenerla?
- ¿Nos hemos dado tiempo para conocerla?
- ¿Hay algún aspecto del currículo nacional, regional o de institución internacional que, por cualquier razón, no podemos atender?

b. Identificar los recursos que fortalecen el currículo institucional

Es un simple ejercicio de sentido común saber con qué medios se cuenta, especialmente cuando se va a intentar implementar un plan, que seguramente encontrará obstáculos. Para minimizarlos, conviene tomar en cuenta:

i. Debe haber una persona responsable de sacar adelante el proyecto, con suficiente autoridad formal y moral para evitar diluir responsabilidades.

ii. El equipo de profesionales que colaboran en una institución, con actitudes y formación adecuada, deben evitar entorpecer una adecuada implementación. Si hay objeciones, deben ser fundamentadas y objetivas.

iii. La experiencia de éxitos o fracasos en años anteriores, debe ser contrastada con los resultados que lo alumnos obtienen, para sacar en claro las buenas prácticas.

iv. Se debe aprovechar la realimentación que proveen fuentes académicas fiables, como estudios de investigación educativa hechos con rigor y ética científica, y desempeño de los alumnos en pruebas de admisión en instituciones que pertenecen a un nivel superior al nivel en el que educamos. La información que brinda esa realimentación no puede ser excluida.



Realimentación aplicando recursos tecnológicos que facilitan la comunicación.

v. Conviene contar con acceso a internet, que permite una comunicación más rápida para la implementación.

vi. El uso de indicadores de logro que midan la alineación, y finalmente intenten explicar, de forma científica, el progreso de la implementación del currículo institucional.

vii. Se debe tener humildad suficiente para reconocer que un proceso necesita constante mejora.



Acceso a la tecnología, estándares claros y una actitud posible hacia los procesos de mejora curricular son elementos que deben considerarse.

¿? Preguntas guía:

- ¿Qué fortalezas tiene nuestra institución para sacar adelante el proyecto de implementación curricular?
- ¿Qué medios de difusión se usarán para que el currículo institucional sea conocido por las partes interesadas?
- ¿Tenemos flexibilidad suficiente para experimentar?
- ¿Documentamos sistemáticamente los progresos, obstáculos o retrocesos en la implementación de nuestro currículo institucional?

En otros países se utiliza el término gestión curricular, que en esencia es el proceso de implementación curricular. Te propongo otro recurso:

c. Monitorear y revisar periódicamente

El tema de fondo de esta parte de nuestro curso, es la calidad. Se puede ser un profesor que posee muchos años de experiencia, y creer que la formación profesional ha concluido, especialmente al obtener títulos universitarios. Y eso es un error. Es grave. No estaríamos respondiendo a nuestra responsabilidad como educadores, que es una vocación, un arte y una ciencia, aun si contásemos con varios títulos, certificadores o saberes extensos.



Debemos reflexionar sobre la calidad de educación que nuestros estudiantes reciben.

Alguien puede tener, por ejemplo, 20 años de experiencia; no es lo mismo tener esa experiencia haciendo exactamente lo mismo, que monitorear, durante 20 años, de forma científica y documentada -sin hacerlo complicado- los progresos de la implementación curricular institucional. Se incluyen tanto las buenas prácticas como los errores y los fracasos.

Esto incide de manera directa en el currículo institucional. Una institución no puede basar sus esfuerzos en un documento oculto en una gaveta y empolvado, u olvidado en algún sitio nunca más visitado de nuestro ordenador. Necesita un currículo que sea vivo y práctico, que tiene orden, claridad, precisión, flexibilidad y un proceso concreto -siempre en forma de documento o formato físico o digital-, que permita extraer lo mejor de las experiencias en el inicio en cada ciclo escolar.



Las instituciones necesitan un currículo vivo y práctico, en forma de documento tanto físico como digital.

¿?

Algunas preguntas guía:

- ¿Contamos con procesos, formatos y tiempo para documentar la implementación del currículo institucional?
- ¿Es el modelo de nuestro currículo institucional incluyente y atrayente?
- ¿Cada cuánto revisamos, como equipo educador institucional o de otro nivel, el progreso de la implementación?
- ¿Documentamos con fundamento temas que no son apropiados o que no es conveniente incluir en el currículo institucional?
- ¿Puedo explicar objetivamente porqué no son apropiados o convenientes?
- ¿Revisamos periódicamente que el ideario fundacional de nuestra institución esté reflejado en nuestro currículo institucional?
- ¿Revisamos periódicamente que los procesos de aprendizaje se faciliten de forma práctica y queden documentados en nuestro currículo?
- ¿Hago propuestas de mejora del proceso de implementación del currículo de nuestra institución?

La evaluación curricular debe ser constante y periódica.

Comprobación

Si eres estudiante inscrito, ingresa en la plataforma para resolver la



Comprobación del Capítulo XX

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en:

secretario@uomac.net

¡Buen Trabajo!

¡Felicitaciones! Hemos llegado casi al final de este curso. Como docente profesional, este tema no te es ajeno. Seguramente ahora tienes la capacidad de ayudar más y mejor a tus alumnos y a tus colegas. Es importante que demuestres, de una forma reflexiva, tus conocimientos sobre el curso por medio de tu evaluación final. Recuerda que tu país, tus estudiantes y mi persona te agradecemos tu compromiso y te motivamos a seguir adelante.





Si eres alumno registrado ingresa a la plataforma para resolver la

Evaluación Corta de Aprendizaje (ECA)

Si tienes alguna dificultad, no dudes en ponerte en contacto con UOMAC en: informacion@uomac.net

Bibliografía

1. Bolaños, G & Bogantes, Z (2001). **Introducción al Currículo.** Editorial Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica

2. Casarini, Martha (2013). **Teoría y Diseño Curricular**. México. Editorial Trillas. 236 págs.

3. Córica, J. L., & Dinerstein, P. (2009). **Diseño Curricular y Nuevas Generaciones**. Argentina: Editorial Virtual Argentina. 226 págs.

4. Díaz-Barriga Arceo, F., Lule González, M., Pacheco Pinzón, D., Saad Dayán, E., & Rojas-Drummond, S. (2011). **Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior**. México, D. F.

5. Gurdian Alicia (1981), **Modelo de Evaluación Curricular**. Universidad de Costa Rica. 48 págs.

6. Hayes Jacob, H. (Ed.) (2014). **Currículum XXI. Lo esencial de la educación para un mundo en cambio**. Narcea, S. A. de Ediciones. Serie: Educación hoy estudios. Madrid. 190 págs.

7. Martinic, S. (2001). Conflictos Políticos e Interacciones Comunicativas en las Reformas Educativas en América Latina. *Revista Iberoamericana de Educación*, (27), 2001, 17-33. Recuperado de http://www.rieoei.org/rie27a01.PDF

8. Meza Morales (2012), **Diseño y Desarrollo Curricular**. Red Tercer Milenio. México. 72 págs.

9. Posner, Goorge J. (2001). **Análisis de Currículo**. McGraw-Hill-Nomos. Colombia. 347 págs.

Webliografía

1. El Currículo Escolar, Invención de la Modernidad
   http://www.profesaulosuna.com/data/files/EDUCACION/TEORIA%20Y%20DISE%D1O%20CURRICULAR/CURRICULO/HILDA%20TABA/perspectivas25.pdf
2. Introducción al Diseño Curricular
   http://ugmdisenocurricular.blogspot.com/2010/06/introduccion-al-diseno-curricular.html
3. Introducción al Diseño Curricular
   http://spa513.wikifoundry.com/page/Introducci%C3%B3n
4. Fundamentos y Práctica del Currículo
   http://unesdoc.unesco.org/images/0009/000919/091953SB.pdf
5. Los Contenidos Programáticos y la Formación Integral en el Diseño Curricular
   https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3662600.pdf
6. Un acercamiento al proceso del Diseño Curricular
   http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1269/diseno-curricular.html
7. Un currículo para el Siglo XXI
   http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/resources/229458s.pdf
8. Políticas públicas, currículo y participación: el papel de estudiante
   http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/NYN/article/viewFile/2276/2144

Glosario

Académico
Perteneciente o relativo a centros oficiales de enseñanza, especialmente a los superiores.

Acotar
Delimitar el ámbito o espacio de algo.

Actor
Participante en una acción o en un suceso.

Actualizar
Poner en acto, realizar.

Acuerdo marco
Acuerdo normativo al que han de subordinarse otros más concretos.

Agrícola
Perteneciente o relativo a la agricultura o al agricultor.

Alumno
Persona que recibe enseñanza, respecto de un profesor o de la escuela, colegio o universidad.

Ambiente
Conjunto, por ejemplo, de condiciones físicas, sociales o económicas, de un lugar, una colectividad o una época.

Análisis
Distinción y separación de las partes de un todo para conocer su composición.

Antropología
Ciencia que trata de los aspectos biológicos y sociales del hombre.

Aplicación
Acción y efecto de aplicar o aplicarse.

Área
Espacio en que se produce determinado fenómeno o que se distingue por ciertos caracteres geográficos, botánicos, zoológicos o económicos, por ejemplo.

Armónico
Perteneciente o relativo a la armonía. La palabra “armonía” connota juntar cosas de una manera placentera.

Asincrónico

Carente de sincronía. La sincronia es la coincidencia de sucesos en el tiempo.

Asociar

Juntar una cosa con otra para concurrir a un mismo fin.

Autodidacta

Persona que se enseña a ella misma. Etimológicamente la palabra “didáctica” significa “enseñar”. La palabra “auto” significa “por sí mismo”. Autodidacta es, entonces, quien se enseña él mismo.

Básico

Que tiene carácter base o constituye un elemento fundamental en algo.

Bienestar

Estado de la persona en el que se le hace sensible el buen funcionamiento de su actividad somática y psíquica.

Burocracia

Organización regulada por normas que establecen un orden racional para distribuir y gestionar los asuntos que le son propios.

Cambiar

Dejar una cosa o situación para tomar otra.

Capacidad

Cualidad de capaz.

Científico

Perteneciente o relativo a la ciencia

Concreción

Acción y efecto de concretar.

Concretar

Hacer concreto algo.

Conductismo

Orientación metodológica que estudia el comportamiento en términos de estímulo y respuesta, sin tener en cuenta la consciencia.

Conocer

Aprehender intelectualmente el ser o el modo de ser de las cosas, o las relaciones entre cosas.

Construcción

Arte de construir, según una de las acepciones que tiene en el Diccionario de la Real Academia Española, También, obra edificada o construida.

Contexto

Entorno físico o de situación, político, histórico, cultural o de cualquier otra índole, en el que se considera un hecho.

Cooperar

Obrar juntamente con otro u otros par la consecución de un fin común.

Creativo

Que posee o estimula la capacidad de creación o de invención, por ejemplo.

Currículo

Conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente
sus posibilidades.

Desarrollar

Dicho de una comunidad humana, es progresar o crecer, especialmente en el ámbito
económico, social o cultural.

Descentralizar

Transferir a diversas corporaciones y oficios, parte de la autoridad que antes ejercía el
gobierno supremo del Estado.

Dimensionar

Determinar las dimensiones de algo.

Directriz

Instrucción o norma que ha de seguirse en la ejecución de algo.

Diseño

Proyecto, plan que configura algo.

Distinto

Que no es parecido, que tiene diferentes cualidades.

Docente

Que enseña.

Documento

Escrito en que constan datos fidedignos o susceptibles de ser empleados como tales, para probar algo.

Educación

Acción y efecto de educar.

Educador

Persona que educa.

Elemento

Parte constitutiva o integrante de algo compuesto.

Énfasis

Fuerza de expresión o de entonación con que se quiere realzar la importancia de lo que se dice o lee.

Enfoque

Acción o efecto de enfocar.

Equilibrio

Contrapeso, contrarresto o armonía entre cosas diversas.

Equipo

Grupo de personas organizadas para una investigación determinada o un servicio determinado.

Esfuerzo

Empleo enérgico de la fuerza física contra algún impulso o resistencia.

Estructura

Disposición o modo de estar relacionadas las partes de un todo.

Etapa

Fase en el desarrollo de una acción u obra.

Expectativa

Esperar razonablemente que algo suceda.

Facilitar

Hacer fácil o posible la ejecución de algo o la consecución de un fin.

Filosofía

Etimológicamente, amor al saber. Puede definirse de esta manera: intento de conocer racionalmente, en general, los principios primeros de todas las cosas; y en particular, los principios primeros del ser (u ontología), del conocer (o gnoseología) y del actuar moral (o ética). Hay disciplinas filosóficas especiales; por ejemplo, filosofía de la ciencia, filosofía de la historia, filosofía del arte o filosofía de la educación.

Flexible

Susceptible de cambios o variaciones según las circunstancias o necesidades.

Frontera

Confín de un Estado.

Fuente

Principio, fundamento u origen de algo.

Generador

Que genera, produce o causa algo.

Hacer

Actuar para producir una cosa conforme a una determinada finalidad. El Diccionario de la Real Academia Español tiene por lo menos 58 acepciones de la palabra “hacer” (en la Edición de Tricentenario).

Ideal

Aquello que tendría que ser en grado óptimo, o aquello que tendría que ser perfecto en su género. Finalidad suprema de un ser humano.

Inclusivo

Que incluye o tiene virtud y capacidad para incluir.

Indicativo

Que indica o sirve para indicar.

Individuo

Persona, con abstracción de las demás personas.

Inserción laboral

Acción y efecto de insertar en lo perteneciente o relativo al trabajo, y su aspecto económico, jurídico y social.

Institucional

Perteneciente o relativo a una institución o a instituciones políticas, religiosas o sociales, por ejemplo.

Integración

Acción o efecto de integrar o integrarse.

Intención

Determinación de la voluntad en orden a un fin.

Internacional

Perteneciente o relativo a dos o más naciones.

Legal

Prescrito por la ley y conforme a ella.

Máquina

Agregado de diversas partes ordenadas entre ellas y dirigidas a la formación de un todo.

Medio

Cosa que puede servir para un determinado fin.

Mejorar

Adelantar, acrecentar algo, haciéndolo pasar a un estado mejor.

Mito

Persona o cosa a la que se atribuyen cualidades que no tiene.

Modificar

Transformar o cambiar algo mudando alguna de sus características.

Motivación

Conjunto de factores internos o externos que determinan, en parte, las acciones de una persona.

Multiculturalidad

Convivencia de diversas culturas.

Nacional

Perteneciente o relativo a una nación.

Nivel

Categoría, rango.

Normativa

Conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad.

Normativo

Conjunto de normas aplicables a una determinada materia o actividad.

Oculto

Es aquello que no puede ser percibido.

Organización

Asociación de personas en función de determinados fines, regulada por un conjunto de normas.

Paradigma

Teoría o conjunto de teorías cuyo núcleo central se acepta sin cuestionar y que suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

Pasado

Tiempo que pasó.

Pedagógico

Expuesto con claridad y que sirve para educar o enseñar.

Perspectiva

Punto de vista desde el cual se considera o se percibe un asunto.

Pilar

Elemento estructural en el que se sostiene algo.

Política

Orientaciones o directrices que rigen la actuación de una persona o entidad en un asunto o campo determinado.

Político

Perteneciente o relativo a la actividad política.

Postura

Actitud que alguien adopta respecto de algún asunto.

Presencial

Que implica la presencia de la persona concernida.

Proceso

Conjunto de las fases sucesivas de un fenómeno natural o de una operación artificial.

Psicología

Ciencia o estudio de la mente y de la conducta en personas o animales.

Rasgo

Peculiaridad, propiedad o nota distintiva.

Reconstrucción

Acción y efecto de reconstruir.

Reflexión

Acción o efecto de reflexionar.

Reformar

Modificar algo, por lo general con la intención de mejorarlo.

Regional

Perteneciente o relativo a una región.

Remoto

Muy lejano.

Ser

Aquello que hace que una cosa sea lo que es; y por analogía, aquello que es un modo de ser de una cosa, o una relación entre cosas.

Sistematizar

Organizar algo según un sistema.

Sociedad

Conjunto de personas, pueblos o naciones que conviven bajo normas comunes.

Sociología

Ciencia que trata de la estructura y funcionamiento de las sociedades humanas.

Tecnología

Aplicación del conocimiento científico a la producción de bienes y servicios. Inclúyense los bienes y servicios educativos.

Teoría

Serie de leyes que sirven para relacionar determinado orden de fenómenos.

Tipo

Clase, índole, naturaleza de las cosas.

Tradicional

Que sigue las creencias, normas o costumbres del pasado.

Transformar

Hacer cambiar de forma a alguien o algo.

Urbano

Perteneciente o relativo a la ciudad.

Virtual

Aquello que tiene virtud para producir un efecto, aunque no lo produce en el presente, frecuentemente en oposición a efectivo o real.

Visión

Punto de vista particular de un tema u un asunto.

Visualizar

Formar en la mente una imagen visual de un concepto abstracto.

Vital

De suma importancia o trascendencia.